



锦州市机电工程学校
JinZhou Electrical & Mechanical Engineering School

锦州市机电工程学校 中等职业教育质量报告 (2025 年度)



锦州市机电工程学校

2025 年 11 月

锦州市机电工程学校中等职业教育质量 报告公开形式及网址

公开形式：学校网站公开

网 址：<https://www.jzjdgcxx.com/>

目录

前言	1
1. 学校基本情况	2
1.1 学校基本情况	2
1.2 办学理念先进	6
1.3 办学实力雄厚	7
1.4 办学特色鲜明	8
2. 人才培养	10
2.1 立德树人，筑牢育人之本	10
2.1.1 推进塑心工程，夯实信仰根基	10
2.1.2 推进思政工程 落实根本任务	11
2.1.3 推进铸魂工程，培育时代新人	13
2.1.4 推进素养工程，助力学生发展	14
2.2 多样成才，绘就多彩未来	17
2.2.1 技能磨砺，锤炼专业锋芒	17
2.2.2 升学逐梦，拓展成长之路	20
2.2.3 就业起航，迈向职场新程	21
2.2.4 劳动践行，体悟价值真谛	25
2.2.5 体育赋能，铸就强健体魄	26
2.3 固本强基，领航内涵发展	28
2.3.1 对接产业需求，优化专业布局	28
2.3.2 深化“三教”改革，赋能人才培养	28
2.3.3 创新教学评价，护航教学质量	30
2.3.4 优化校园环境，筑牢育人根基	32
2.3.5 凝心聚力促发展，和谐校园谱新篇	33
3. 服务贡献	34
3.1 拓展功能属性，服务产业升级	34
3.2 开展社会培训，服务多元发展	36
3.3 构建鉴定体系，彰显多元价值	39
3.3 服务社会考试，践行社会责任	42
4. 文化传承	43
4.1 传承匠心匠艺，筑梦锦绣前程	43
4.2 传承红色基因，厚植爱国情怀	49
4.3 传承文化经典，弘扬民族精神	52
5. 国际合作	54
6. 产教融合	55
6.1 推进校企合作机制建设，筑牢融合根基	55
6.2 参与产教融合共同体建设，服务产业升级	58
6.3 巩固现代学徒制合作成果，深化双主体育人	60
6.4 推进技能证书制度试点改革，促进书证融通	65
6.5 加强职教交流，拓宽成长通道	66
7. 发展保障	69
7.1 党建引领，夯实发展之基	69



7.1.1 把握关键点，筑牢思想根基	69
7.1.2 夯实着力点，提升党员干部素质	70
7.1.3 瞄准切入点，推进标准化规范化建设	71
7.1.4 打造闪光点，创新党建工作模式	72
7.1.5 增加辐射点，共促党群建设“新蓝图”	73
7.2 管理保障	74
7.3 经费保障	78
7.4 政策保障	79
8. 面临挑战	81
8.1 生源竞争与质量提升	81
8.2 产业升级与专业适配	82
8.3 师资队伍建设压力	83
8.4 信息化建设深度与应用	84

表目录

表 1 2025 年专业设置情况一览表	3
表 2 锦州市机电工程学校在校生各专业人数明细表	4
表 3 教师队伍构成情况	5
表 4 2024 年辽宁省学生技能大赛汇总表	17
表 5 近两年升学情况统计表	21
表 6 2025 年实习推荐单位名单表	22
表 7 2024-2025 年度学生体测数据统计表	27
表 8 锦州市机电工程学校 2025 年专业设置情况一览表	28
表 9 教师培养培训（人）表	29
表 10 2025 年度企业新型学徒制培训项目明细表	36
表 11 2025 年度社会考试服务项目一览表	40
表 12 职业技能等级认定考试信息表	42
表 13 2025 年度新增深度校企合作项目一览表	56
表 14 现代学徒制“双导师”教学团队建设成效表（2024-2025）	60
表 15 2025 届毕业生主要专业证书获取情况统计表	65
表 16 2024-2025 学年党员队伍建设与培训情况统计表	72
表 17 学校治理能力现代化建设关键指标对比表	75
表 18 学校主要依据与应用的上级政策文件清单（部分）	79

图目录

图 1 学校学生在焊接实训车间进行实操	2
图 2 在校学生专业分布数据分析	4
图 3 2023-2025 届就业数据分析、	4
图 4 双师型教师占比分析图	5
图 5 职通未来 艺韵绽放行—文艺汇演暨职业教育活动周展演活动	7
图 6 汽车生产性实训基地	8
图 7 数控生产性实训基地	8
图 8 全省“劳模进校园”宣讲活动	9
图 9 企业师傅指导学生操作机床	9
图 10 学校教师讲解安全操作事项	9
图 11 共建教学团队	10
图 12 校企教学团队共研	10
图 13 主题班会	11
图 14 研学活动合影	12
图 15 参观凌海市税务局学雷锋实践基地	12
图 16 参观雷锋书屋	13
图 17 劳模工匠进校园宣讲	14
图 18 各类活动	15
图 19 各班焦虑指标分析图	16
图 20 各班敌对指标分析图	16
图 21 各班敏感指标分析图	17
图 22 2024 年省赛获奖项目照片	18
图 23 学生参加省技能大赛	20
图 24 召开 2025 年学生岗位实习动员会	21
图 25 实习单位环境照片	22
图 26 学生在天津富晟李尔汽车电器电子有限公司实习	24
图 27 代鑫在车间检查工作	24
图 28 清扫教学区	26
图 29 劳动周课表	26
图 30 运动会升旗	27
图 31 教师获奖证书	30
图 32 教师进修学院领导教学督导听评课活动	30
图 33 王宏老师教学能力获奖照片	31
图 34 张晶晶教学能力获奖照片	31
图 35 应急疏散演练、灭火器实操	33
图 36 工会活动	33
图 37 企业新型学徒制培训实施与质量保障流程分析图	34
图 38 校企合作协议书	35
图 39 2025 年度企业新型学徒制培训结构分析	37
图 40 职业培训	38
图 41 技能等级鉴定公告	39
图 42 2025 年度职业技能等级认定工种分布	40
图 43 考评现场	41
图 44 教师参加技能比赛	44
图 45 师徒结对获奖证书	46



图 46 师徒在切磋技艺	46
图 47 匠心匠艺文化传承体系与成效示意图	48
图 48 学生到白沙湾浴场进行劳动实践	51
图 49 学生参观塔山阻击战展馆	53
图 50 学生激光切割作品展示	54
图 51 校企合作协议	56
图 52 校企合作“双元育人”机制架构图	57
图 53 现代学徒制“四阶递进”人才培养路径图	58
图 54 指导学生获奖	59
图 55 校企共研	59
图 56 企业工程师到校交流	61
图 57 系统仿真调试	62
图 58 团队到企业学习新技术	64
图 59 学生到辽铁进行实训	66
图 60 产教融合核心指标成效雷达图	67
图 61 学生参加全国技能大赛	68
图 62 教师和企业工程师共同指导训练场景	69
图 63 党委中心组学习	70
图 64 三会一课学习	71
图 65 “五心领航”党建工作体系架构与成效图	73
图 66 2025 年度办学经费收入与支出结构分析图	78

案例目录

案例 1	常态化主题班会筑牢价值根基	10
案例 2	“行走的思政课堂”感悟雷锋精神	11
案例 3	劳模工匠进校园活动	13
案例 4	系列文体活动	15
案例 5	智能制造赛项首战告捷的启示	18
案例 6	毕业生代鑫的职业成长之路	24
案例 7	劳动周实践涵养主人翁精神	25
案例 8	以练筑防，开展应急疏散与灭火演练	32
案例 9	深耕“新型学徒制”，校企共育高技能人才	37
案例 10	构建“全流程”质控体系，打造技能认定金字招牌	41
案例 11	拓展服务半径，担当社会考试“专业服务商”	42
案例 12	2024-2025 学年“师徒结对”成果典型案例一览表	45
案例 13	一场震撼心灵的劳模宣讲会	47
案例 14	白沙湾畔的“雷锋精神”实践课	50
案例 15	当数控专业遇上剪纸艺术——一堂融合课的文化启示	53
案例 16	小投入撬动大效益——铁路货车门锁自动化焊接单元协同攻关记 ..	58
案例 17	共建“活”的资源，赋能“双师”团队——《智能药品包装机综合实训》课程开发与实施纪实	61
案例 18	从“中职生”到“国赛选手”——校际合作托举的成才之路	67
案例 19	打造“核心领航”党建品牌，赋能高质量发展	72
案例 20	支部建在“链”上，先锋守在“岗”上——第三党支部“党建+产教融合”赋能高质量发展纪实	75
案例 21	政策引领——“双师型”教师队伍建设的破局之路	80

前言

年报制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。编制并发布年报是职业学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务。

本年度教育质量年度报告从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战八个方面，全面总结学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入贯彻全国职业教育大会精神，坚持立德树人，坚持新发展理念，以党建为引领，以改革创新为驱动，以产教融合、校企合作为主线，推动办学条件、发展能力和人才培养质量全面提升的工作情况。

1. 学校基本情况

1.1 学校基本情况

锦州市机电工程学校是锦州市人民政府主办的全日制中等职业学校,始建于 1958 年。学校是国家级重点中等职业学校,位于锦州滨海新区职教园区,占地 330 亩,建筑面积 7.8 万平方米,全日制学历教育在校生 1700 余人。学校教职工 155 人,其中省级教学名师、专业带头人 7 名;教师中高级职称 40 余名,专业教师“双师型”比例达 71.6%。学校现开设 8 个三年中专专业,2 个五年大专专业。校内建有 7 个在辽西地区处于领先地位的教学实训基地,实训基地面积近 2.6 万平方米,教学设备总值 5000 余万元。2021 年被辽宁省遴选为双优校建设单位。



图 1 学校学生在焊接实训车间进行实操

2025 年度学校开设 10 个专业(见表 1-1),以机电技术应用、机械加工技术、汽车运用与维修等为主体的协调发

展的专业格局已形成并初步完善。

表 1 2025 年专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业	所属专业类	备注
1	660301	机电技术应用	自动化类	省级优质建设专业
2	660102	机械加工技术	机械设计制造类	
3	660103	数控技术应用	机械设计制造类	省级优质建设专业
4	660105	焊接技术应用	机械设计制造类	
5	700206	汽车运用与维修	道路运输类	省级优质建设专业
6	700209	新能源汽车维修	道路运输类	
7	700207	汽车车身修复	道路运输类	
8	710201	计算机应用	计算机类	
9	460303	智能控制技术	自动化类	与辽宁铁道职业技术学院联合办学专业
10	460305	工业机器人技术	自动化类	与辽宁铁道职业技术学院联合办学专业

2025 年锦州市机电工程学校生源主要来自本市及周边地区，住宿生比例较高，各专业分布参差错落（见分析图 1-1）。2025 年学校毕业生总数 567 人，毕业去向落实人数为 434 人，其中毕业生升学人数 330 人，就业率为 90.81%，呈现平稳趋势（见分析图 1-2）；对口就业率为 97.67%，稳中有进；升学率为 80.93%，有较大提升。学校推进多样化发展，参加职教高考成为大多数毕业生的选择，从单纯以就业为导向转变为就业与升学并重，让中职学生就业有能力、升

学有优势、发展有通道。

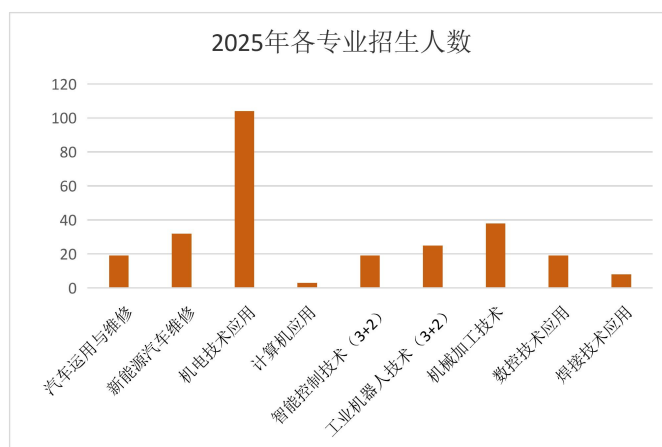


图 2 在校学生专业分布数据分析

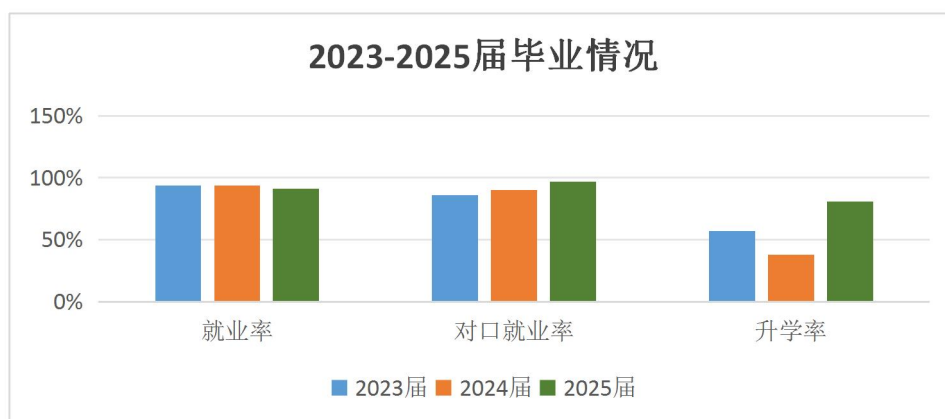


图 3 2023-2025 届就业数据分析、

表 2 锦州市机电工程学校在校生各专业人数明细表

序号	专业	男生人数	女生人数	总数
1	汽车运用与维修	52	0	52
2	新能源汽车运用与维修	30	0	30
3	汽车车身修复	1	0	1
4	数控技术应用	30	0	30
5	机械加工技术应用	43	0	43
6	焊接技术应用	20	0	20
7	机电技术应用	197	15	212
8	计算机技术应用	4	1	5

学校拥有一支结构合理、力量雄厚、素质较高的教师队伍。教师学历 100%达标，专任专业课教师占专任教师的比

例达到 60%，双师型教师占比专任教师达到 71.6 %。教师信息化教学能力各项指标比例均已基本达标，与上一年度相比大幅提升。

表 3 教师队伍构成情况

教师类型	数量 (人)
专业课教师	74
文化课教师	19
思政课教师	7
体育课教师	10
专职教师	124
双师型占比	71.6

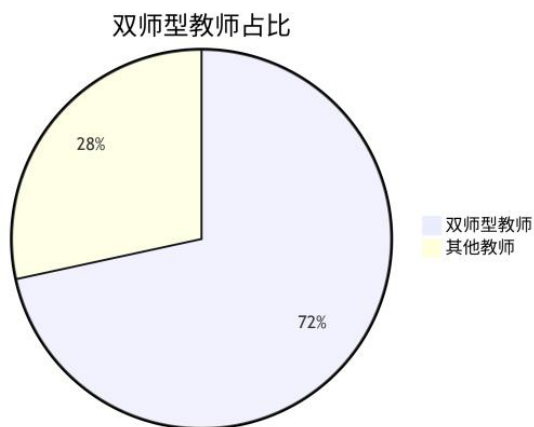


图 4 双师型教师占比分析图

1.2 办学理念先进

在职业教育蓬勃发展的时代背景下，锦州市机电工程学校勇立潮头，积极践行使命担当，坚定不移地贯彻党的教育方针，紧密围绕国家大力发展职业教育的决策部署，精准把握时代脉搏，全力迎接中国职业教育快速发展的黄金机遇期。

学校以国家“十四五”规划和 2035 年远景目标为指引，深入领会并严格遵循新修订的《中华人民共和国职业教育法》，深刻认识职业教育在新时代的重要地位和使命，致力于全方位推进职业教育高质量发展，着力打造“幸福教育”品牌学校，为新时代锦州振兴贡献坚实力量。

学校秉承“立德立行、匠心匠成”的办学理念，将这一理念贯穿于学校教育教学全过程。“尚德笃行”强调培养学生良好的品德修养和扎实的实践能力；“行知合一”注重知识与实践的有机统一，鼓励学生在学习理论知识的同时，积极参与实践活动。

学校始终把“为学生终身发展和地方经济发展服务”作为核心使命，积极对接锦州支柱产业群，如装备制造、汽车制造、智能制造等行业，深入了解产业需求，动态调整专业设置和课程体系，通过与企业紧密合作，建立产学研深度融

合机制，确保培养出的学生能够精准满足地方产业对复合型、适用型、发展型高素质劳动者和技术技能人才的需求。



图 5 职通未来 艺韵绽放行—文艺汇演暨职业教育活动周展演活动

1.3 办学实力雄厚

学校围绕地方经济和社会发展，适应产业结构调整需要，强化基础能力建设，提升服务社会水平。建有辽宁省职业院校教师技艺技能传承创新汽车服务平台 1 个、3 个市级名师工作坊、1 个市级劳模创新工作室、3 个创客空间、7 个校内实训基地。新建数控综合实训楼建筑面积 11028 m²，为机加专业校企合作及理实一体化教学搭建更好平台。投入 387 万元专项经费用于汽车生产性实训基地建设，成为省内领先的高水平专业化产教融合实训基地。投入 40 万元经费用于焊接 1+X 证书鉴定场地建设。

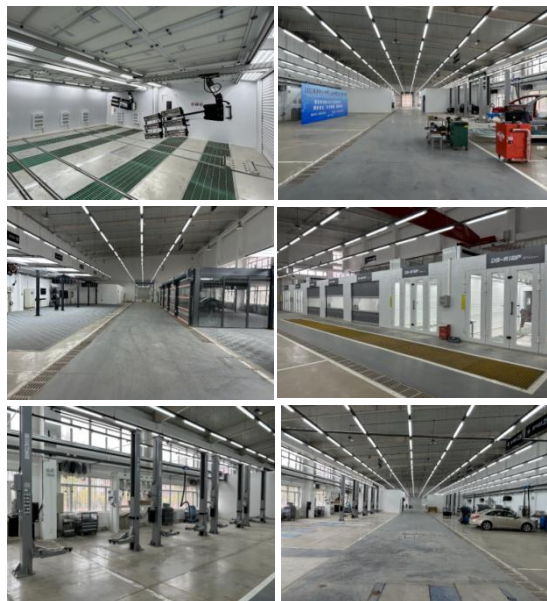


图 6 汽车生产性实训基地



图 7 数控生产性实训基地

近年来，学校先后被省政府授予"职业教育先进单位"、省教育厅授予"最美中职校"、市文明委授予"市级文明校园"、市委授予"先进基层党组织"、市教育局授予"平安校园"、"产教融合示范基地"、"技能大赛特殊贡献奖"等荣誉称号。

1.4 办学特色鲜明

形成"三全育人、德技并修"的人才培养模式。学校牢牢把握立德树人根本任务，深入贯彻全员育人、全程育人、全方位育人的"三全育人"理念，推行"刚柔并济，管疏结合"的塑心工程，将企业 6S 管理融入德育工作，培养学生严谨的工作态度和良好的职业习惯。



图 8 全省“劳模进校园”宣讲活动

形成“理实一体、任务驱动”的教学模式。学校积极响应现代职业教育教学改革号召，广泛实施项目化、模块化教学，深入推进“学中做、做中学”的实践理念。自主开发数控、焊接、电气安装与调试等仿真实训软件，为学生提供虚拟与现实相结合的学习环境。



图 9 企业师傅指导学生操作机床



图 10 学校教师讲解安全操作事项

形成“共建共享，五位一体”的办学模式。学校通过校企双元互动，围绕“专业建设共议、课程体系共订、师资队伍共建、培养过程共管、教育资源共享、校企文化共融”展

开紧密合作，共同打造协同育人的良好生态。与行业企业紧密合作，共同修订与开发课程标准 3 门、综合性实训项目 7 个，实现学校、企业和学生的三方共赢。



图 11 共建教学团队



图 12 校企教学团队共研

2. 人才培养

2.1 立德树人，筑牢育人之本

2.1.1 推进塑心工程，夯实信仰根基育

学校始终将“立德树人、铸魂育人”视为根本任务，致力于通过思想引领与价值塑造，为学生筑牢精神根基、厚植理想信念。开展主题班会、线上家长会、军训、开学第一课、升旗仪式等活动，将理想信念教育融入人才培养各环节，通过深化理论武装、强化价值引领、厚植家国情怀，引导学生筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

案例 1 常态化主题班会筑牢价值根基

坚持每周一次的班级主题班会将社会主义核心价值观

培育融入日常教学与校园文化建设，聚焦“爱国”“敬业”等议题，开展学生讨论、情景模拟与实践分享，有效提升学生的价值认同和行为自觉，筑牢信仰根基。



图 13 主题班会

2.1.2 推进思政工程 落实根本任务

学校作为培养技术技能人才的主阵地，始终坚守“为党育人、为国育才”初心，将立德树人根本任务贯穿教育教学全过程，开展“行走的思政课堂”特色教学，取得显著育人成效。

案例 2 “行走的思政课堂”感悟雷锋精神

为深入学习贯彻习近平总书记关于弘扬雷锋精神的重要论述，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，在第 62 个学雷锋纪念日来临之际，学校组织开展“弘扬雷锋精神，奋斗成就梦想”行走的思政课堂研学活动。



图 14 研学活动合影



图 15 参观凌海市税务局学雷锋实践基地

同学们参观了全国税务系统首家学雷锋展馆——雷锋文化馆。馆内展示雷锋生平及生前珍贵影像资料，陈列雷锋日记和雷锋生前使用过的训练弹、书包、书籍以及收藏 1 至 27 任雷锋班班长亲笔签名等，为同学们能够更透彻地领悟雷锋精神的时代内涵提供了极具价值的参考。



图 16 参观雷锋书屋

在“雷锋书屋”，可以看到与雷锋相关书籍 300 余种、5000 余册，涵盖全国 202 家出版社作品。在“韭花文学社”，停下脚步，翻看《韭花集》，欣赏一幅幅原创作品；在“雷锋艺术团”，驻足而观，同学们仿佛听到了雷锋的声音。

2.1.3 推进铸魂工程，培育时代新人

学校作为培育担当民族复兴大任时代新人的重要平台，始终聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题，将铸魂育人融入学生成长各环节，通过系列实践活动厚植学生家国情怀、职业素养与安全意识，着力培育有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

案例 3 劳模工匠进校园活动

为深入贯彻习近平总书记关于“大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神”的重要指示，激发学生职业追求与奋斗

热情，学校每年都会组织开展“劳模工匠进校园”主题宣讲活动。邀请劳动模范走进校园，与师生面对面交流。



图 17 劳模工匠进校园宣讲

通过劳模工匠分享奋斗历程、诠释敬业精神，学生在近距离感悟中深刻理解“劳动创造价值、奋斗成就梦想”的内涵，不仅激发了立足专业、精益求精的职业追求，更强化了以奋斗姿态担当民族复兴大任的责任意识，为学校落实立德树人根本任务、培育德智体美劳全面发展的时代新人注入了鲜活力量。

2.1.4 推进素养工程，助力学生发展

学校作为学生提升综合素养、实现全面发展的关键载体，始终聚焦学生核心素养提升，将人文浸润、体育锻炼与艺术熏陶融入校园生活全过程，通过系列文体活动提升学生

审美情趣、身体素质与团队协作能力，助力学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

案例 4 系列文体活动

为丰富校园文化生活，展现学生青春风采，培养学生审美能力、运动精神与合作意识，学校定期举办歌手大赛、冬季三项比赛、3v3 篮球赛及毕业季文艺汇演等一系列深受学生喜爱的文体活动。



图 18 各类活动

这些系列文体活动以学生兴趣为出发点，以全面发展为导向，在潜移默化中涵养学生人文情怀、提升审美素养，在竞技比拼中锤炼运动精神、增强身体素质，在协作展示中凝聚团队力量、培养责任担当，不仅为校园生活注入青春活力，更切实筑牢了学生德智体美劳全面发展的成长基石，生动诠释了学校落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任时代新人的育人初心与实践成效。

2.1.5 推进心健工程 守护心理健康

2025 年有序开展全校心理健康测评，覆盖全体学生，选用 SCL-90 量表，结合线上测评与线下访谈，科学把脉学生心理状况。后续将优化机制，丰富课程活动，强化师资，完善“评估-干预-跟踪”闭环，培育学生心理韧性，筑牢心理健康防线。

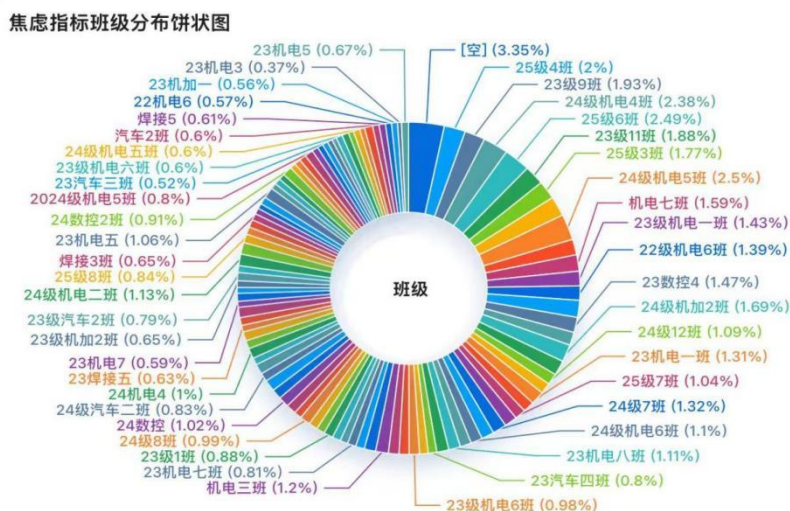


图 19 各班焦虑指标分析图

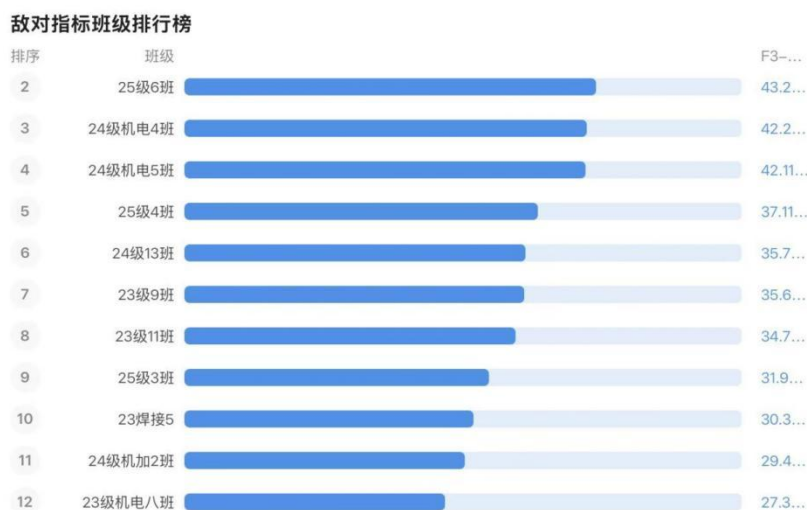


图 20 各班敌对指标分析图

人际关系敏感指标柱线混合图

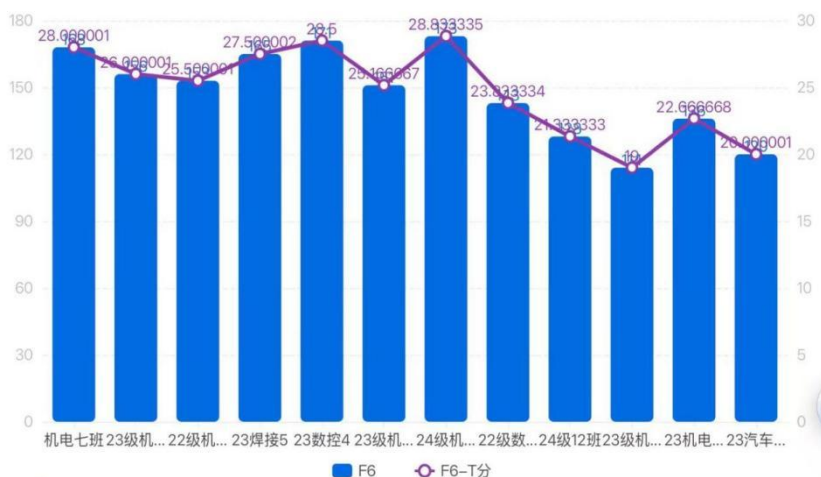


图 21 各班敏感指标分析图

2.2 多样成才，绘就多彩未来

2.2.1 技能磨砺，锤炼专业锋芒

深植“以赛促学”理念，将技能大赛标准融入日常教学，通过系统训练与实战锤炼学生专业本领，提升学生职业素养和职业能力，从而增强学生就业、升学竞争力。在辽宁省技能大赛中，我校学子不负众望，取得了省赛一等奖一项、二等奖2项、三等奖4项的喜人成绩。这一优异成绩正是学校重视学生技能培养、构建高效人才体系的生动体现，展现了以竞赛驱动教学改革、提升人才质量的显著成效。

表 4 2024 年辽宁省学生技能大赛汇总表

赛项名称	奖项等级	主办单位	指导教师	学生名单
零部件测绘与 CAD 成图技术	省赛一等奖	辽宁省教育厅	赵辉	马铭阳

智能制造设备技术应用	省赛 二等奖	辽宁省教育厅	王立娟、孔露 露	李熙堃、许展宁
汽车车身修复与美容	省赛 二等奖	辽宁省教育厅	王浩、王百涛	胡贺宇、木佳玮
汽车维修	省赛 三等奖	辽宁省教育厅	李秀峰	裴春宇
产品数字化设计与开发	省赛 三等奖	辽宁省教育厅	周炯宇	唐泉航
网络建设与运维	省赛 三等奖	辽宁省教育厅	王喆、赵威	李世奇、陈家旭
数字产品检测与维护	省赛 三等奖	辽宁省教育厅	刘震宇	蔺泽成



图 22 2024 年省赛获奖项目照片

案例 5 智能制造赛项首战告捷的启示

近几年学校在辽宁省职业院校学生技能竞赛的各类赛项中均取得了较好的成绩，其中“智能制造设备技术应用”赛项首次参赛即取得“二等奖”的好成绩。

智能制造设备技术应用赛项取得喜人成绩离不开学校、教师、学生各方面的共同努力，总结经验有以下几点：

1. 学校高度重视，全校上下将学生技能比赛作为学校年度党政工作的一项重点工作来抓。学校以赛事为契机，将“以赛促学、以赛促练”的理念融入日常教学。适时调整专业人材培育方案，突出企业急需的职业能力培育，重视学生职业综合能力、素养的提升。

2. 教师作为参赛团队的直接指导者，其专业能力、教学方法与责任意识，是团队突破技术难点、提升竞技水平的关键。指导教师深入研究赛事文件，包括竞赛规程、评分标准、技术要求等，采用“分层指导、个性化培养”的方法，注重学生的心理调节，通过“模拟赛事”“压力测试”等方式，让学生提前适应赛场氛围。

3. 学生作为赛事的直接参与者，其学习主动性、吃苦精神与团队协作能力，是最终获得奖项的核心动力。不仅严格遵守每日 8 小时的实训计划，还利用晚上与周末的时间自主加练。面对技术难点，学生通过查阅专业书籍、观看行业教学视频、请教企业技术专家等方式，主动探索解决方案。

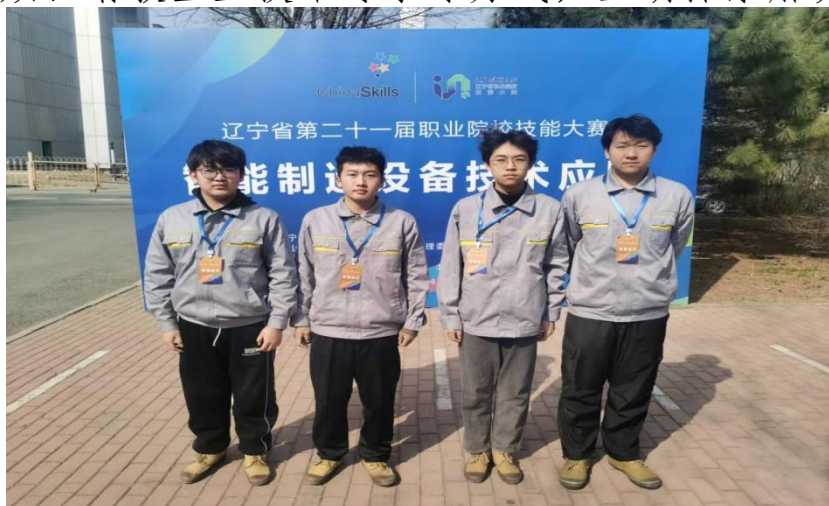




图 23 学生参加省技能大赛

2.2.2 升学逐梦，拓展成长之路

为满足学子多元化发展需求，我校成立单招升学班。此举旨在精准对接高职院校，通过系统化教学与个性化辅导，为学生开辟一条优质的升学通道，助力技能成才与学历提升双翼齐飞，真正拓宽学生的成长与发展之路。我校升学班办学经验丰富，教师团队建设、班级管理模式、教学督导监管等自成体系。升学班数量逐年递增，升学成绩持续提高。其中，24 级升学班 174 名学生报考，其中 13 人考入辽宁铁道职业技术学院，38 人考入辽宁轨道交通职业学院，25 人考入辽宁石化职业技术学院，合计 155 人考入辽宁省内 42 所大专院校。

表 5 近两年升学情况统计表

年份	报考人数	录取人数	升学率 (%)
2024年	236	191	80.93
2025年	174	155	89

2.2.3 就业起航，迈向职场新程

遴选出天津富晟李尔汽车电器有限公司、川达事业集团、苏州科沃斯机器人股份有限公司等 3 家符合上级要求的实习单位，为学生提供技术类实习岗位 316 个。

并坚持让企业生产单元走进学校专业实训室，为就业提供坚实保障。



图 24 召开 2025 年学生岗位实习动员会



图 25 实习单位环境照片

表 6 2025 年实习推荐单位名单表

序号	单位名称	提供岗位数量
1	天津富晟李尔汽车电器有限公司	150
2	苏州科沃斯机器人股份有限公司	150
3	川达集团	16

毕业生就业专业对口是学校就业工作的主要方向之一，也是就读职业学校学生追求的主要目标。毕业生就业岗位与所学专业相匹配，能够有助于提高工作效率和质量，增强毕业生在职场的竞争优势。

数控技术应用专业是省示范专业、省首批现代学徒制试点专业、省现代学徒制示范专业，市产教融合示范基地，实施“引企入校”校企合作人才培养模式，大力开展“现代学

徒制”试点工作，以多元结合、职业导向理念构建以项目课程为主体的“公共课程+核心课程+实训课程”的模块化课程体系、职业教育与职业培训紧密融合的学徒培养培训体系，采用 校企一体化育人的现代学徒制教学模式，实现“做中学，学中做”。

学校建成了 2400 平方米的校内生产性实训基地，有先进的加工中心、激光切割机、数控车床、数控铣床、3D 打印机等教学生产设备，完全满足专业生产性实训需求。实训教学严格执行现代管理理念与企业管理接轨，按企业岗位需求实行“轮岗制”生产性实训。

毕业后主要面向企业，在各类机械制造企业中，从事数控生产线的操作、数控加工的程序编制、工艺实施、安装调试、维护管理、数控产品技术服务，数控加工工艺规程设计及数控编程，数控加工，数控机床的安装调试，维护保养、技术改造和数控设备的营销及管理等工作。

数控专业学生毕业后，起薪在 5000 左右，随着技术与工龄的增长，工资在 5000—15000 元左右。



图 26 学生在天津富晟李尔汽车电器电子有限公司实习

案例 6 毕业生代鑫的职业成长之路

2011 级数控专业毕业生代鑫，2013 年入职锦州万友机械部件有限公司，2015 年任职车间班组长，2016 年-2017 年任职车间工段长；2017 年 10 月入职辽宁起名汽车电器有限公司，任职组装车间主任；2019 年 10 月入职锦州康桥食品有限公司，任职助理；2020 年 2 月任职锦州康桥食品有限公司车间主任，目前月薪 6000-7000 元左右。



图 27 代鑫在车间检查工作

2.2.4 劳动践行，体悟价值真谛

将劳动教育的重要阵地，学校始终将劳动教育融入育人全过程，致力于通过劳动实践体验与价值观念塑造，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，体悟劳动价值真谛。开展校园劳动实践、社区志愿服务、职业体验研学等活动，将劳动精神根植学生心田，通过动手实践、协作互助、反思总结，引导学生从劳动过程中收获成长，培养劳动习惯和奋斗精神。

案例 7 劳动周实践涵养主人翁精神

为落实劳动教育，培养学生劳动习惯，学校在每年持续组织的劳动周活动中，开展了教学区卫生清扫实践活动。各年级学生以班级为单位，携带扫帚、拖把、抹布等工具，对教学楼走廊、楼梯扶手、操场跑道及公共卫生间等区域进行全方位清洁。大家分工明确，有的负责扫地除尘、有的专注擦拭门窗、有的重点清理卫生死角，密切配合，充分发扬了“不怕脏、不怕累”的劳动精神。经过劳动周期间的集中清扫，教学区环境整洁如新，地面无纸屑杂物，栏杆窗明几净，营造了舒适优美的校园环境。

他们忙碌的身影，也成为了校园里一道展现劳动美的风景线。此次劳动周活动将劳动实践与校园文明建设有机结合，既让学生体验了清洁工作的辛劳与成就感，更帮助他们树立了“校园主人翁”意识和责任担当。同学们纷纷表示，

要珍惜劳动成果，自觉维护校园环境，从保持个人卫生、参与班级值日等小事做起，争做热爱劳动、乐于奉献的时代新人，在劳动中体悟价值真谛。



图 28 清扫教学区

时间段	任务内容	地点	具体要求
早上 8:10-8:35	打扫主楼梯及西侧楼梯卫生	教一、教二主楼梯和西侧楼梯	8:30前完成，期间需在岗巡逻，结束后由组长检查合格方可回班。
早上 8:20起	学生科日常打扫（倒垃圾桶、接饮用水、换水盆水）	学生科	每日早上完成，需“勤来巡逻接换水”，确保环境整洁。
中午 12:50-13:05	打扫主楼梯及西侧楼梯卫生（与早上任务相同）	教一、教二主楼梯和西侧楼梯	12:50准时到位，13:05前完成，结束后组长检查。
每节课上课铃响后	各小组到自行规划的分担区（含教三楼梯、东西侧楼梯、公共区域走廊等）进行值日	各班规划的分担区（教三楼梯、公共走廊等）	不在分担区时需将扫除工具带回班级，禁止随意乱放。

图 29 劳动周课表

2.2.5 体育赋能，铸就强健体魄

构建“健康知识+”教学体系，创新开设篮球第二课堂，

全面贯彻《国家学生体质健康标准》，引入企业管理思维，实现“定制赋能”。打造“健康体育奠基，快乐体育增彩”生态，促进学生身心协同发展。

表 7 2024-2025 年度学生体测数据统计表

年度 指标	2024 年	2025 年
体测总人数	390	301
优秀人数	11	15
良好人数	102	111
及格人数	264	175

推行“二操制”阳光体育，常态化举办体育文化节、秋季田径运动会，由学生自主策划，培育体育精神与集体荣誉感。

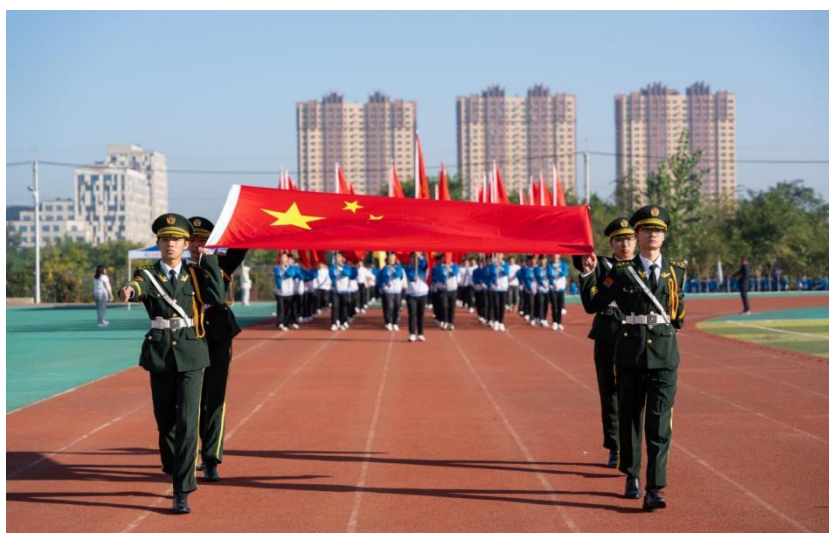


图 30 运动会升旗

2.3 固本强基，领航内涵发展

2.3.1 对接产业需求，优化专业布局

2025 年度学校开设 10 个专业，以机电技术应用、机械加工技术、汽车运用与维修等为主体的协调发展的专业格局得到进一步完善。

表 8 锦州市机电工程学校 2025 年专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业	所属专业类	备注
1	660301	机电技术应用	自动化类	省级优质建设专业
2	660102	机械加工技术	机械设计制造类	
3	660103	数控技术应用	机械设计制造类	省级优质建设专业
4	660105	焊接技术应用	机械设计制造类	
5	700206	汽车运用与维修	道路运输类	省级优质建设专业
6	700209	新能源汽车维修	道路运输类	
7	700207	汽车车身修复	道路运输类	
8	710201	计算机应用	计算机类	
9	460303	智能控制技术	自动化类	与辽宁铁道职业技术学校联合办学专业
10	460305	工业机器人技术	自动化类	与辽宁铁道职业技术学校联合办学专业

2.3.2 深化“三教”改革，赋能人才培养

依托国家、省市各级培训平台，引导教师树立“以学生为中心”、“能力本位”的现代职教理念，提升教师运用信息技术改造传统教学、开展混合式教学的能力。累计 150 名

教师参加了各级各类培训。

表 9 教师培养培训（人）表

指标名称	计量单位	上学年数量
按学时划分	人	150
36 学时及以下	人	135
37-72 学时	人	7
73-108 学时	人	8
按层次划分	人	150
省级	人	15
市级	人	30
校级	人	105

2024 年省教师教学能力比赛，两组教师均获二等奖。重点建设 4 门在线精品课程，深化“教师、教材、教法”改革：优化团队结构，重构模块化内容，推行混合教学模式，有效提升学生学习主动性与岗位适应能力。





图 31 教师获奖证书

2.3.3 创新教学评价，护航教学质量

改进多元评价模式，探索增值评价，健全综合评价。全覆盖听评课，提升评价科学性。2024 年全国教学设计与说课比赛获优质案例 2 项；2025 年省教师教学能力比赛获一等奖 2 项、三等奖 1 项，2 人获国赛遴选资格。



图 32 教师进修学院领导教学督导听评课活动

在 2024 年全国教学设计与说课比赛评选中荣获优质案例展示者 2 项；2025 年辽宁省教师教学能力比赛中荣获一等奖 2 项、三等奖 1 项，2 人获得参加全国教学设计与说课比赛数控课评选资格。



图 33 王宏老师教学能力获奖照片

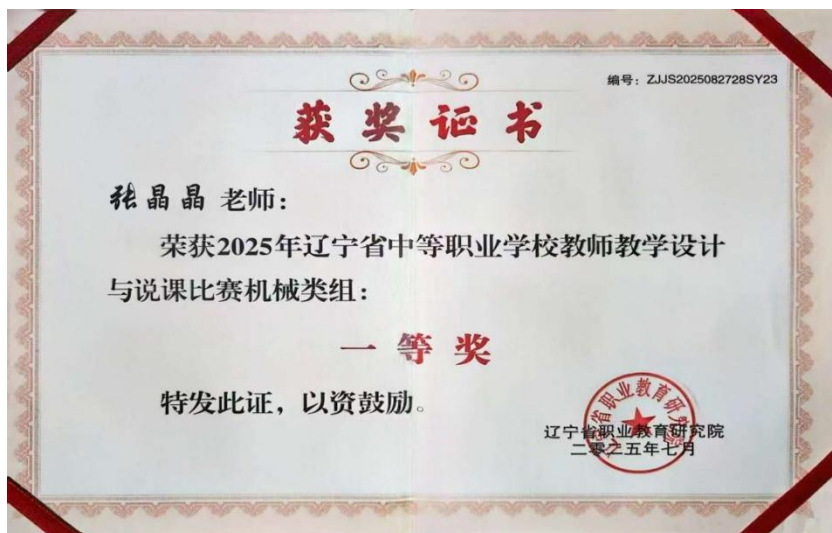


图 34 张晶晶教学能力获奖照片

2.3.4 优化校园环境，筑牢育人根基

提升人防（保安队伍建设、培训 1 次）、物防（增配器械、拒马 4 个、石墩 12 个）、技防（增摄像头 85 个，主要部位全覆盖）。

做好日常巡查、消防、法治、安全、反诈、防灾减灾等工作。食堂明厨亮灶实现食品加工全流程透明监督，保障饮食安全，提升管理效率与公信力。

案例 8 以练筑防，开展应急疏散与灭火演练

2024 年 12 月组织应急疏散与灭火演练。警报响起，师生按预案有序撤离至操场。

副校长点评总结，消防教官讲解知识、示范灭火器使用，师生实操掌握技能，检验预案，提升应急能力。





图 35 应急疏散演练、灭火器实操

2.3.5 凝心聚力促发展，和谐校园谱新篇

选树先进典型，弘扬劳模、劳动、工匠精神。举办教职工运动会、新年联谊会、读书活动等，增强归属感。

坚持教代会民主管理制度，2025 年 7 月召开第二届教代会，通过多项实施方案，征集提案 12 条。健全困难职工帮扶机制，年投入送温暖资金 196270 元，惠及 762 人次。争取市总工会补助 8 万元（劳模工作室 3 万，系列活动 5 万）。



图 36 工会活动

3. 服务贡献

3.1 拓展功能属性，服务产业升级

党的二十大报告明确提出“推进职普融通、产教融合、科教融汇”。将产教融合、校企合作置于国家教育、科技与人才三位一体发展战略的核心位置。

当前，我国正从制造大国向制造强国迈进，产业结构升级对技术技能人才的质量、结构和适应性提出了更高要求。

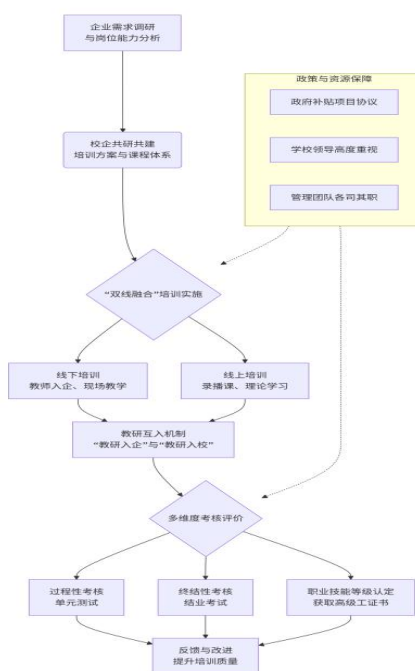


图 37 企业新型学徒制培训实施与质量保障流程分析图

为充分发挥职业教育对锦州经济社会发展及行业企业的服务功能，打造现代职业教育体系，作为锦州临港产业集团校企联盟理事单位，2023 年学校主管领导和有关部门深入企业开展详细的考察调研。

结合学校实际，我校与锦州钒业有限责任公司签署协议，合作开展企业新型学徒培训，培训时间从 2023 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日。

通过协议的签订，双方将共同努力，实现互利共赢的目标，为地方经济社会发展作出积极贡献。

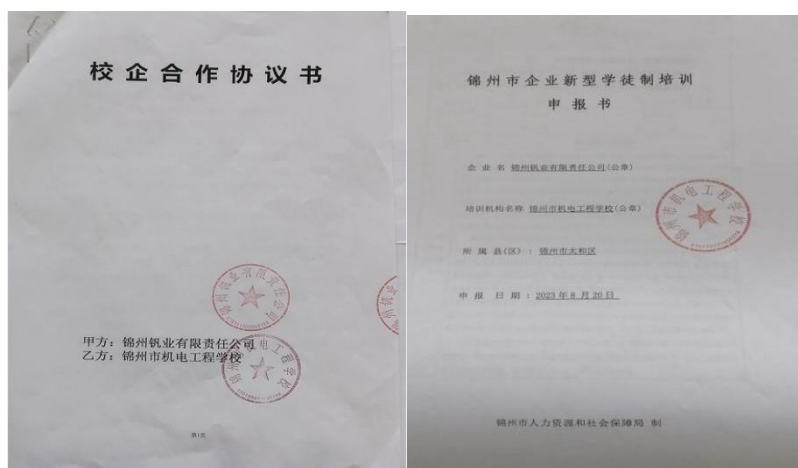


图 38 校企合作协议

中信锦州金属股份有限公司始建于 1940 年，是共和国第一个特种铁合金生产、科研基地，中国冶金行业的骨干企业。注册资本 7.6 亿元。公司拥有锦州钒业、锦州钛金属等 7 家全资或控股、参股子公司。公司集有色金属、化工、铁合金三大门类产品生产、研发、销售于一体，产品广泛应用于冶金化工、石油、机械、电子、军工、航空、航天等领域，远销欧美亚 20 多个国家和地区。

根据公司需求，校企共研共建产教融合、校企合作、工学结合的共同育人机制，共创知识型、技能型、创新型、复合型、应用型人才培养体系，共担培训任务，发挥各自优势，

共同培育高级技能水平的电工、钳工共 100 余人，累计完成培训课时 1060 课时。为锦州经济社会发展培养了一批高技能人才，加快企业产业转型升级。

表 10 2025 年度企业新型学徒制培训项目明细表

序号	合作企业	培训工种	培训级别	培训人数(人)	总课时
1	中信锦州金属有限责任公司	钳工	高级工	56	1060
2	中信锦州金属有限责任公司	电工	高级工	55	1060
合计	-	-	-	111	1060

3.2 开展社会培训，服务多元发展

为进一步加强职业培训，提升职业培训质量，根据《辽宁省承担政府补贴项目培训机构管理办法》有关规定，学校与滨海新区组织统战部就开发区开展培训项目签署了《承担政府补贴培训项目协议》。培训部于每年的上半年申报锦州开发区承担政府补贴培训项目。

在 2025 年度学校与中信锦州金属有限责任公司继续合作开展企业新型学徒制培训，培训工种和人数分别为钳工 56 人，电工 55 人，共计 111 人。培训级别和内容 of 高级工理

论培训。

2025年度企业新型学徒制培训结构

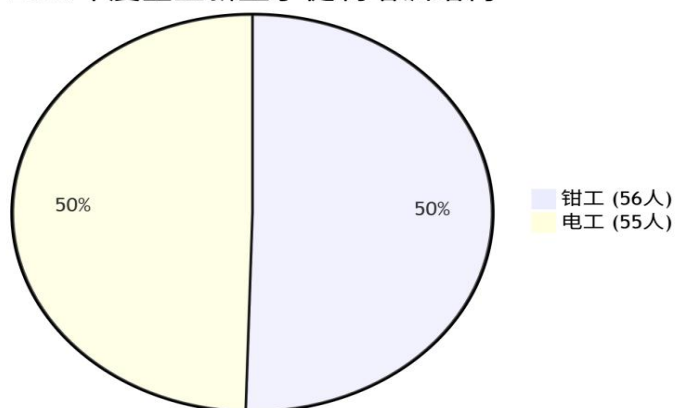


图 39 2025 年度企业新型学徒制培训结构分析

学校领导高度重视此项工作，培训采取线上线下相结合的方式，按照教学计划组织教师做好教学工作。定期去企业做好线下培训、现场录课及回访工作，与企业定期沟通并做好阶段性总结工作。定期开展校企双方培训负责人及培训教师校企合作理论培训教研交流会。企业新型学徒制的教学督导、班主任、教学组长各司其责，有条不紊的推进此项培训工作。

我们在开展社会培训过程中，也面临一些挑战，未来我们将会认识与投入、培训质量与针对性及数字化转型等方面进行持续改进。

案例 9 深耕“新型学徒制”，校企共育高技能人才

为服务锦州临港产业升级，满足中信锦州金属等龙头企业对高级技工的需求，学校自 2023 年起深入开展企业新型学徒制培训。

校企共同研建育人机制，制定针对钳工、电工的培训体系。采用“线上线下结合、教研互入”模式。学校教师送教入企，企业专家入校参与教研，共同打造“实用、适用”的课程内容。聚焦培养“知识型、技能型、创新型、复合型、应用型”人才，明确高级工岗位能力目标，并将职业精神、工匠精神培养贯穿始终。

2025 年度，成功为合作企业培养高级钳工 56 人、高级电工 55 人，累计完成 1060 课时。有效提升了在岗员工的技能水平和综合素养，为企业转型升级提供了坚实的人才支撑，是“产教融合、服务产业”的典范。



图 40 职业培训

3.3 构建鉴定体系，彰显多元价值

2023 年 6 月，我校成功申报辽宁省人社厅批复的职业技能等级认定机构。学校建立和完善了职业技能等级认定管理运行的相关工作制度，培训部组建了一支熟悉政府及行业企业相关培训政策，善于沟通开拓的管理运行团队，充分利用学校资源，构建了完善而扎实的培训认定设施。安排师资团队参加了市人社局认定工作培训及考评员培训等多轮次的培训。同时，安排专业教师参与了职业技能等级认定考试大纲和题库的编写工作。

**关于同意锦州市机电工程学校
开展职业技能等级认定工作的函**

锦州市机电工程学校：

根据《人力资源社会保障部关于改革完善技能人才评价制度的意见》（人社部发〔2019〕90 号）、《关于印发〈职业技能等级认定工作规程（试行）〉的通知》（人社职司便函〔2020〕17 号）、《关于印发〈辽宁省社会培训评价组织职业技能等级认定工作规程（试行）〉的通知》（辽人社规〔2021〕1 号）有关要求，经审核，同意你单位开展职业技能等级认定工作。机构备案号为 S000021074020。有效期 3 年（自 2023 年 6 月至 2026 年 5 月）。

附件：锦州市机电工程学校职业技能等级认定职业（工种）目录

辽宁省人力资源和社会保障厅
2023 年 6 月 8 日

附件

**锦州市机电工程学校职业技能等级认定
职业（工种）目录**

序号	职业名称	工种名称	职业编码	等级范围
1	电工		6-31-01-03	5.4.3
2	车工	普通车床	6-18-01-01	5.4.3
3		数控车床		4.3
4	钳工	数控铣床	6-18-01-02	4.3
5	钳工		6-20-01-01	5.4.3
6	汽车维修工	汽车机械维修工	4-12-01-01	5.4.3
7	焊工	电焊工	6-18-02-04	5.4.3

图 41 技能等级鉴定公告

依据《辽宁省职业技能等级认定工作指导手册》，在市人社局服务中心和我校领导的高度重视和正确领导下，学校圆满完成了 2025 年度的职业技能等级认定工作，包括电工、钳工、焊工、车工和汽车维修工等五个职业工种，初级、中级和高级三个等级共计 794 人次。既实现了学生理论知识与

实践能力的融合，也满足了社会人员对职业技能等级认定的需求。推动了认定工作与实训教学紧密结合，有效提升职业技能等级认定考务管理和技能人才评价服务水平。

2025年度职业技能等级认定工种分布

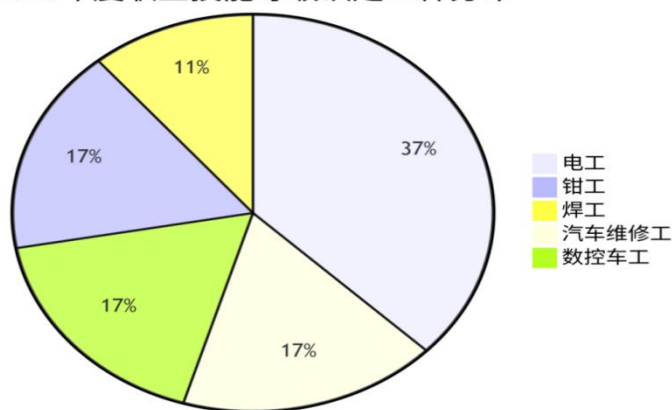


图 42 2025 年度职业技能等级认定工种分布

按照学校职业技能认定工作计划，培训部于每年 3 月份和 9 月份在学校官网上发布职业技能等级认定公告，并严格按照《辽宁省社会培训评价组织职业技能等级认定工作规程》组织职业技能等级认定工作。具体数据统计见表 2-1。

表 11 2025 年度社会考试服务项目一览表

服务日期	服务项目/考试工种	服务人次
2024. 11. 16-17	电工职业技能等级认定	260
2024. 11. 30-12. 1	钳工职业技能等级认定	97
2024. 12. 7-8	电焊工、数控车工、汽车维修工认定	104
2025. 4. 19-20	电工职业技能等级认定	177

2025. 5. 25	钳工、数控车工、汽车维修工认定	55
2025. 6. 14-15	电工、焊工职业技能等级认定	101
年度合计	-	794

案例 10 构建“全流程”质控体系，打造技能认定金字招牌

学校自 2023 年获批职业技能等级认定机构后，致力于为社会提供规范、公正、高质量的技能评价服务。建立完善的工作制度和专业的运行团队，严格依据《辽宁省指导手册》开展工作。从考前方案制定、资格审核、考务会议，到考中的系统随机组卷、实操加密评分，再到考后的资料归档、结果公示，形成了完备的“全流程”质量监控体系。将认定标准融入日常教学，使学生在在学习过程中即瞄准行业标准，实现“以证促学、以证促教”。2025 年度，圆满完成了电工、钳工等 5 个工种共 794 人次的认定工作。规范的流程和严谨的态度赢得了社会的广泛认可，学校的技能认定品牌公信力不断增强。



图 43 考评现场

3.3 服务社会考试，践行社会责任

学校凭借专业的组织能力与完善的设施设备保障，先后多批次承办锦州市职业技能等级认定考试，考试覆盖电工、钳工、电焊工、数控车工、汽车维修工等地方产业紧缺技能工种，累计服务考生 794 人次。

表 12 职业技能等级认定考试信息表

日期	考试工种	人次
2024. 11. 16-17	电工	260
2024. 11. 30-12. 1	钳工	97
2024. 12. 7-8	电焊工、数控车工、汽车维修工	104
2025. 4. 19-20	电工	177
2025. 5. 25	钳工、数控车工、汽车维修工	55
2025. 6. 14-15	电工、焊工	101

案例 11 拓展服务半径，担当社会考试“专业服务商”

学校凭借优质的硬件设施、规范的管理能力和专业的师资队伍，积极拓展社会服务功能。

将先进的实训基地、标准化考场等资源面向社会开放，承接多项市级职业技能等级认定考试。成立专项工作小组，从考场布置、设备调试、考务组织到后勤保障，为每一次社会考试提供专业化、标准化的服务。考试工种紧密围绕锦州地区产业发展的急需紧缺工种，如电工、焊工、数控车工等，直接服务地方技能人才队伍建设。

本年度，累计承办社会性考试 6 批次，服务社会考生 794 人次。学校已成为锦州市重要的技能人才评价与社会考试服务中心，切实履行了职业学校的社会责任。

4. 文化传承

文化是民族的根脉，是学校发展的灵魂。学校始终坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，将文化传承融入办学治校、教育教学的全过程，构建了以“工匠精神”为核心、以“红色基因”为底色、以“优秀传统文化”为滋养的“三维一体”文化育人体系，致力于培养既有精湛技艺、又有家国情怀、更有人文素养的新时代高素质技术技能人才。

4.1 传承匠心匠艺，筑梦锦绣前程

学校深刻认识到，“工匠精神”是职业教育的灵魂，是学生未来安身立命、报效国家的核心竞争力。我们不仅将“匠心匠艺”视为一种技能要求，更将其作为一种文化品格和价值追求，通过系统化的举措，将其内化于师生之心，外化于师生之行。

一、构建“赛教融合”机制，在实战中锤炼匠心

学校坚信“赛场是检验教学最好的试金石”。为此，我们构建了“校-市-省-国家”四级技能竞赛梯队培养机制，将竞赛标准融入日常教学，以竞赛项目驱动教学内容改革。

每年定期举办“机电匠心”技能文化节，设立覆盖所有

专业的竞赛项目，要求专业教师全员参与指导，学生参赛覆盖率超过 70%。这不仅是一次技能的比拼，更是一次工匠文化的盛大展演。

对于省赛、国赛项目，学校组建由“专业带头人+骨干教师+行业专家”构成的指导专家库，为参赛学生制定个性化、精细化的训练方案。2024-2025 学年，学校共组织参加了 11 个省级技能大赛赛项，在 7 个赛项中获奖，其中“零部件测绘与 CAD 成图技术”赛项连续两年荣获一等奖。这一过程，极大地锤炼了师生追求卓越、精益求精的工匠精神。



图 44 教师参加技能比赛

二、深化“师徒结对”模式，在传承中延续匠脉

“师徒结对”是学校匠心传承最具特色的文化载体。我们将其从一种简单的“传帮带”关系，升级为一种共学、共研、共成长的“学习与发展共同体”。

案例 12 2024-2025 学年“师徒结对”成果典型案例一览表

师徒姓名	传承模式与核心举措	主要成果与荣誉	文化传承内涵
索秀玫（师） 陈银妆（徒）	“共学、共研、共赛” 协同发展模式：师徒 同步备考、同步参赛， 形成教学相长的良性 竞争与合作关系。	1. 双双取得电 工技师职业资格 证书。 2. 双双考取电 工高级考评员资 格。 3. 团队获得省 级教学能力大赛 二等奖。	超越传统的单向 传授，体现了新时 代“互学互鉴、并 肩成长”的平等、 开放的师徒文化。
段旭（师） 王欣羽（徒）	“引领-实践-反思” 螺旋式成长模式：师 傅在教学设计、教育 科研上高位引领；徒 弟在教学实践、竞赛 中快速成长，并反哺 教学创新。	师傅：获省教学 能力大赛二等 奖、市学科带头 人。 徒弟：获市级教 学奖项、参与课 题、指导学生获 奖。	体现了匠心传承 的“双向奔赴”与 “成就彼此”，实 现了个人与事业 的共同锦绣前程。
范荣（师） 王浩（徒）	“以老带新·德育创 新”模式：以夯实常 规管理为基础，创新 运用“一日三查”、 “心理沟通”、“一 生一策”等精细化育 人方法。	师傅：获评德育 工作先进个人。 徒弟：成长为市 级骨干教师，成 功申报劳模创新 工作室。共同承 担多项课题，获 20 余项省市奖 项。	将工匠精神的“精 细、精准”融入德 育工作，传承了育 人智慧，创新了管 理方法。

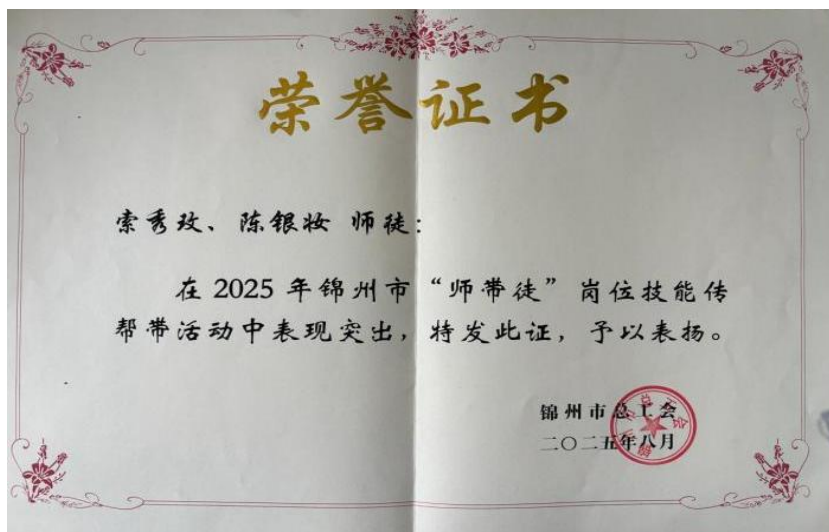


图 45 师徒结对获奖证书

本学年，学校共有 6 对教师被评选为“锦州市优秀师徒”，上述三对是其中的杰出代表。他们的成功实践表明，“师徒结对”已从一项制度安排，升华为学校匠心文化传承的核心机制。



图 46 师徒在切磋技艺

三、建设“劳模工作室”，在浸润中感悟匠魂

为了让工匠精神可视、可感、可学，学校大力建设“劳模

创新工作室”和“技能大师工作室”。我们聘请了劳动模范、技能大师杨明磊、王浩等成立工作室，使其成为：

聚焦企业生产实际难题，开展技术创新。定期开展技艺展示、绝活传授活动。通过劳模宣讲、座谈，让学生与行业楷模面对面，深刻理解“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神内涵。

案例 13 一场震撼心灵的劳模宣讲会

为引导学生树立正确的劳动观和价值观，学校邀请锦州市劳动模范杨明磊走进校园，举办“劳模工匠进校园”主题宣讲会。

杨明磊用朴实的语言，讲述了自己从一名普通技工成长为行业标杆的奋斗历程。他分享了自己如何在枯燥的重复中寻找技术的突破，如何在急难险重的任务前勇于担当，如何通过数千次的练习将一项操作做到极致。他没有豪言壮语，但每一个故事都饱含着对职业的敬畏与热爱。

宣讲会在学生中引起了强烈共鸣。2023 级机电技术应用专业的李同学感慨：“原来‘大国工匠’离我们并不遥远，就是把一件事做到极致的普通人。我找到了未来的方向！”这场宣讲，如同一颗火种，点燃了学生们心中的“匠心梦”，让工匠精神从书本上的概念，变成了有血有肉、可追可及的人生目标。

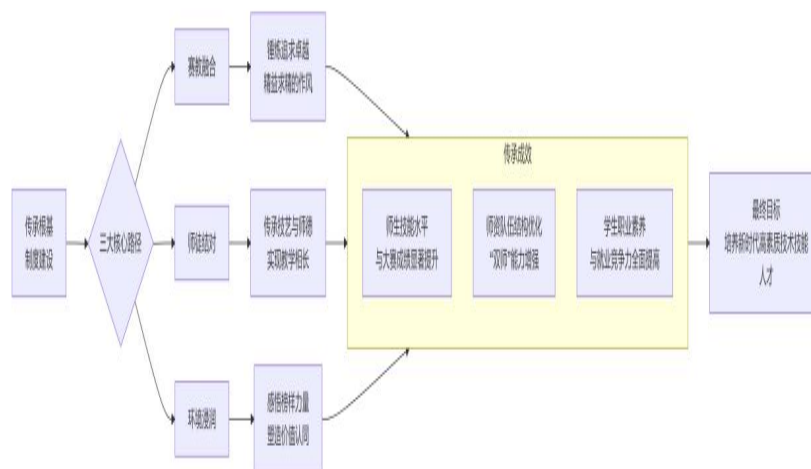


图 47 匠心匠艺文化传承体系与成效示意图

四、营造“全域匠心”文化生态，实现环境浸润

学校深知，文化的传承不能仅依靠几项活动，更需要营造一个无处不在、无时不有的沉浸式环境。我们致力于将校园打造成一个“开放式工匠文化博物馆”。

在学校校史馆，设立了“优秀学生作品展示区”和“技术发展历程廊道”，让冰冷的设备与空间充满追求卓越的温度与历史的厚重感。打造了“工匠文化长廊”，集中展示学校历届技能大赛获奖选手的风采、优秀校友的成才故事，以及合作企业中技术能手的先进事迹。此外，还设立了“鲁班锁”、“航天模型”等蕴含工匠智慧的实物景观，让学生在课余生活中也能触碰、感悟匠心。

利用校园广播站、微信公众号、宣传栏等阵地，开设“机电工匠·每周一星”专栏，持续讲述师生中潜心钻研、勇于创新微小而真实的故事。通过这种“身边人讲身边事”的

方式，使工匠精神可知可感，从“高大上”的榜样，转化为“跳一跳够得着”的目标。

五、构建“匠心素养”综合评价体系，引导行为自觉
为将工匠文化的软要求转化为学生成长的硬指标，学校创新学生评价机制，将“工匠素养”纳入学生综合素质评价体系。

设立“匠心素养积分卡”。该积分卡涵盖“职业态度”、“规范操作”、“质量意识”、“创新思维”和“合作精神”五个维度。教师、实训导师、企业师傅乃至同学均可根据学生日常表现进行记录与评价。例如，在实训中主动进行工具保养、提出工艺改进的小建议、帮助同学解决技术难题等行为，都可以获得相应的“匠心积分”。

每学期的“匠心积分”与评优评先、奖学金评定、推荐就业直接挂钩，并作为评选校级“未来工匠之星”的重要依据。这一体系将工匠精神的培养从课堂延伸至课外，从技能学习贯穿至日常行为，有效地引导学生将外在规范内化为自觉行动。

4.2 传承红色基因，厚植爱国情怀

锦州是一座英雄的城市，拥有丰富的红色资源。学校立足这一地域优势，将传承红色基因作为落实“立德树人”根本任务的关键一环，通过“课程化、场景化、常态化”的教

育模式，让红色成为学生人生的底色。

一、构建“行走的思政课”，让红色教育“活”起来

学校打破传统思政课的时空限制，将课堂搬到红色遗址、革命纪念馆，打造“行走的思政课”品牌。

辽沈战役纪念馆的“沉浸式思政课”：师生代表走进纪念馆，聆听《党旗下的誓言》等红色故事，品读烈士家书，观看情景剧《人民的苹果》。这种沉浸式、互动式的学习，让历史书本上的文字变得无比鲜活，强烈冲击着学生的心灵。

塔山阻击战纪念馆的“清明祭英烈”：在庄严的仪式中，学生们敬献花篮、默哀、重温入团誓词，并通过参观展厅、记录英雄事迹，深刻理解了“顾全大局、严守纪律、勇于牺牲、敢打必胜”的塔山精神。

二、创新志愿服务载体，让红色精神“行”起来

学校认为，传承红色基因，最终要落脚于行动。我们大力弘扬雷锋精神，将其与社会主义核心价值观教育紧密结合。

成立师生志愿服务大队，定期走进社区、养老院，开展电器维修、关爱孤寡老人等志愿服务。结合重要时间节点，组织如“学雷锋海边环保行动”等具有社会影响力的公益活动。

案例 14 白沙湾畔的“雷锋精神”实践课

为将雷锋精神内化于心、外化于行，学校将志愿服务与生态环保这一国之大者相结合。

3月14日下午，教师与学生志愿服务队前往白沙湾，手持工具，对海岸区域的垃圾进行“地毯式”清理。大家分工协作，不畏辛苦，用实际行动守护家乡的碧海蓝天。

活动结束后，同学们看着清洁的海滩，充满了成就感。学生王同学说：“以前觉得学雷锋很抽象，今天才发现，做好身边小事，保护好环境，就是学雷锋。”这次活动成功地将红色精神从理念转化为具体的公民责任，实现了思想教育与劳动实践的完美统一。



图 48 学生到白沙湾浴场进行劳动实践

三、强化仪式礼仪教育，让爱国情怀“浓”起来

学校将仪式教育作为激发爱国情感的重要途径。每周一的升旗仪式庄严肃穆，国旗下的讲话紧扣时代主题；国家公

祭日、国庆节等重大纪念日活动组织有序、内涵深刻。这些常态化、规范化的仪式，在潜移默化中涵养了学生的家国情怀，增强了民族自豪感和责任感。

4.3 传承文化经典，弘扬民族精神

学校致力于打造一个充满人文气息的校园，让中华优秀传统文化成为滋养学生成长的丰厚土壤，坚定学生的文化自信。

一、推进“国学经典进校园”，筑牢文化根基

利用早自习、午休前时间，开展“每日一诵”活动，诵读《弟子规》、《论语》等经典篇目，让经典之声萦绕校园。

在语文、历史等课程中深度挖掘传统文化元素，并开设书法、国画、中国传统工艺等选修课，让学生系统了解中华文化精髓。

通过举办国学经典诵读比赛、传统文化知识竞赛、书画作品展等，为学生提供展示平台，感受传统文化的魅力。

二、开展“我们的节日”主题活动，延续文化记忆

学校深入挖掘春节、清明、端午、中秋等传统节日的文化内涵，组织开展形式多样的主题教育活动。如端午节包粽子、体验民俗；中秋节举办诗会、感悟团圆。这些活动让学生在与生活息息相关的仪式中，增进对民族文化的认同感和归属感。



图 49 学生参观塔山阻击战展馆

三、推动“非遗文化入课堂”，活化文化遗产

学校积极引入本地非物质文化遗产项目，开办讲座，让学生近距离感受非遗的独特魅力，了解匠人的坚守与创新，自觉成为民族文化遗产的传承者和保护者。

案例 15 当数控专业遇上剪纸艺术——一堂融合课的文化启示

为培养学生的美学素养和创新思维，学校尝试将传统文化与现代制造技术相结合。

在一次跨学科教学中，数控技术应用专业的教师与基础课教师合作，引导学生先学习传统的剪纸艺术，理解其对称、镂空、线条流畅等美学特点。然后，要求学生运用 CAD 制图软件，设计出具有传统纹样的现代图案，最后通过数控激光切割机在薄钢板上进行“雕刻”。

当精美的“钢铁剪纸”作品诞生时，学生们惊叹不已。2023 级数控专业的张同学兴奋地说：“没想到冰冷的机床也能创造出这么有温度、有文化的作品！我为自己是中国人，

能运用现代技术传承古老技艺而感到自豪。”这节课不仅锻炼了学生的专业技能，更完成了一次深刻的文化启蒙，让学生直观地理解了“守正创新”的深刻含义，极大地增强了文化自信。



图 50 学生激光切割作品展示

5. 国际合作

学校目前还没有对外合作与交流，但是学校在积极探索以重点专业为抓手，将国际通用的技能型人才职业资格标准融入教学内容，改革课程体系，形成与相关产业岗位要求相适应，以学生获得职业行动能力和职业生涯可持续发展能力为目标，以职业活动课程为主体，知识、技能、态度有效融合的课程体系，全面提升人才培养质量和办学核心竞争力。

产教融合是职业教育的基本办学模式，也是激发学校办学活力、提升人才培养质量、精准服务区域产业发展的关键路径。锦州市机电工程学校始终将深化产教融合作为学校改

革发展的核心战略，通过机制共建、平台共筑、人才共育、资源共享，积极探索构建校企命运共同体，致力于为锦州乃至辽宁的全面振兴提供坚实的技术技能人才支撑。

6. 产教融合

6.1 推进校企合作机制建设，筑牢融合根基

学校坚持“合作共赢、协同发展”的原则，将校企合作机制建设作为产教融合的“先手棋”。2025年5月19日，与锦州顺溢机械加工有限公司的正式签约，标志着学校校企合作进入了一个机制化、体系化、深度化的新阶段。

一、创新合作模式，实现“引企入教”深化

本次合作并非简单的实习就业对接，而是旨在实现全方位、深层次的“双元育人”。

引企驻校。企业将部分生产环节或研发中心引入校园，使学校实训基地兼具生产功能，让学生在校内即可体验真实的生产环境与管理规范。

校企同体。双方共同投入资源，共建共管“产教融合型实训基地”和“双师型教师培养培训基地”，形成“你中有我、我中有你”的利益共同体。

二、明确合作内容，实现“七大领域”协同

作协议清晰地规划了七大合作领域，确保合作有章可循、有据可依。共同招生、共同制定培养方案、共同教学、共同评价。邀请企业专家深入参与专业建设委员会，确保人才培养目标与岗位需求无缝对接。建立校企人员互聘、双向流动机制。联合开发基于工作过程的课程、教材及数字化教学资源。提升基地技术水平，面向社会提供培训与技术服务。针对企业生产中的实际问题，联合开展技术攻关与工艺改进。为企业建立稳定的人才输送渠道，实现学生高质量就业。

序号	合作企业	签约时间	主要合作模式	核心合作领域	预期目标
----	------	------	--------	--------	------

序号	合作企业	签约时间	主要合作模式	核心合作领域	预期目标
1	锦州顺溢机械加工有限公司	2025. 05. 19	引企驻校、校企共同体	现代学徒制、技术研发、资源开发	打造市级产教融合示范项目
2	中信锦州金属股份有限公司	2023. 09. 01 (续约)	企业新型学徒制	在职员工技能提升、社会培训	培养高级技工 100+名
3	锦州港股份有限公司	持续合作	创新工作室联盟	技术攻关、师资培训	解决企业生产难题 2-3 项

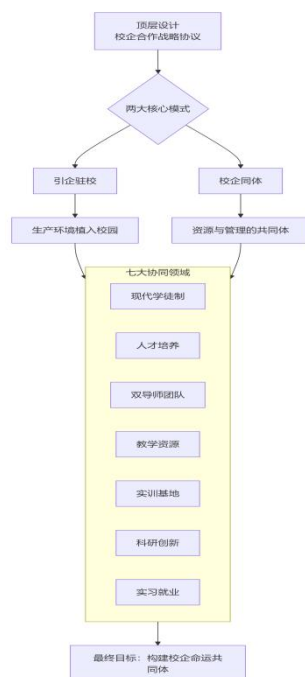


图 52 校企合作“双元育人”机制架构图

6.2 参与产教融合共同体建设，服务产业升级

学校不仅是合作的参与者，更是区域产教融合共同体的积极构建者和引领者。与锦州顺溢公司共同升级“铁路货车门锁自动化焊接单元”的项目，是学校服务区域产业升级的典范之作。

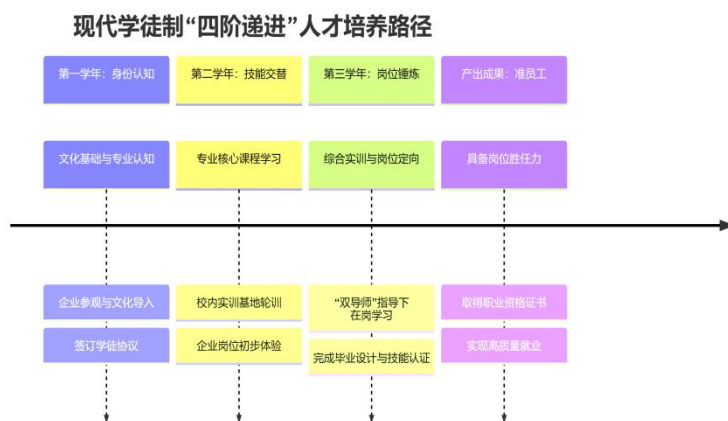


图 53 现代学徒制“四阶递进”人才培养路径图

案例 16 小投入撬动大效益——铁路货车门锁自动化焊接单元协同攻关记

在调研中发现，传统手工焊接货车门锁存在效率低（30秒/件）、质量不稳、存在安全隐患等瓶颈，且适用于大企业的自动化方案成本高昂，中小企业难以承受。

学校机加教研室骨干教师与顺溢公司技术专家组成联合项目组。团队创造性地设计了模块化定位夹具，实现一机多用；引入气缸协同夹紧系统与精密比例阀，攻克了夹紧精度核心难题。历经数月的设计、仿真、试制与优化，完成单元部署。焊接周期从 30 秒降至 10 秒，效率提升约 2 倍。焊

接质量稳定可靠，返工率大幅下降。整套系统造价低廉、维护简便，为中小企业提供了“用得起、用得好”的智能化解决方案。项目成果转化为教学案例，指导学生参赛获全国青年科普创新实验暨作品大赛辽宁赛区二等奖、世界职业院校技能大赛复赛“机械设计与制造”赛道银奖。



图 54 指导学生获奖

此项目充分证明，产教深度融合能够精准破解产业“小痛点”，实现“小投入”解决“大问题”，为区域制造业的“智改数转”提供了可复制、可推广的范式。



图 55 校企共研

6.3 巩固现代学徒制合作成果，深化双主体育人

现代学徒制是产教融合在人才培养层面的核心体现。学校与顺溢公司的合作，已从框架协议走向了教学实施的“深水区”。

一、教学资源“活化”：从“教材”到“学材”的转变
核心是将企业真实项目进行“教学化改造”，形成“活页式、工作手册式”的活教材。将“铁路货车门锁自动焊接装置”项目的全过程，开发成涵盖机械、电气、工艺等多学科知识的综合性教学案例包。

共建《数控典型零件车削编程》线上精品课，让学生经历从“零件测绘→CAD 制图→工艺规划→数控编程→实际加工→质量检测”的完整生产链。

二、教学团队“协同”：从“组合”到“融合”的升华
建立“双向流动、集体教研、共同成长”的“双导师”机制。校企导师定期开展联合备课，学校教师负责理论与规范，企业导师注入技术与案例。教师通过“教研入企”紧跟技术前沿，企业工程师通过“教研入校”提升教学能力。

表 14 现代学徒制“双导师”教学团队建设成效表（2024-2025）

维度	具体举措	参与教师/ 工程师	核心成果
学校教师下	每学期 1 周岗位实践、	28 人次	开发教学案例包 5 个，获专利 2

维度	具体举措	参与教师/ 工程师	核心成果
企业	技术攻关		项
企业工程师 进校园	参与授课、指导实训、 联合教研	15 人次	共同开发实训课程 3 门，授课超 300 课时
团队能力提 升	联合申报课题、参加教 学能力大赛	混编团队 4 组	获省级教学能力大赛二等奖 1 项， 市级课题立项 2 项



图 56 企业工程师到校交流

案例 17 共建“活”的资源，赋能“双师”团队——《智能药品包装机综合实训》课程开发与实施纪实

一、背景：破解教学与生产“两张皮”的困境

在传统的实训教学中，学生往往进行的是孤立的、虚拟的技能训练，如单独的零件车削、简单的电路连接。这种模式导致学生虽掌握零散技能，却无法形成解决复杂工程问题的综合能力，对现代企业的真实工作流程、质量标准和团队

协作模式缺乏系统认知，“所学”与“所用”之间存在巨大鸿沟。

为彻底破解这一难题，锦州市机电工程学校与锦州顺溢机械加工有限公司决定以《智能药品包装机零部件测绘与综合加工实训》课程为突破口，将企业真实产品引入教学，通过共建模块化课程与混编教学团队，探索一条“学习即实践、毕业即能战”的深度融合育人新路径。



图 57 系统仿真调试

二、 举措：双线并进，构建“融合化”育人新生态

1. 开发“基于完整工作过程”的模块化课程资源

校企双方选定一台技术含量高、结构典型的智能药品包装机冲切机构作为教学载体，并对其进行全面的“教学化改造”。课程被系统性地解构为五大模块，遵循从认知到综合、从基础到创新的能力递进规律：

模块一：项目认知与零件测绘。学生分组拆解实物，运

用量具进行零件测绘，完成草图绘制。重点培养严谨细致的工程基本素养。

模块二：CAD 成图与三维建模。将测绘数据转化为规范的零件图与装配图，并创建三维数字模型。引入企业最新的制图标准与公差要求。

模块三：机械加工工艺规划。针对核心零件，编制详细的机械加工工艺卡，合理选择刀具、夹具、切削参数。企业导师重点讲解如何平衡加工效率、成本与质量。

模块四：数控编程与仿真加工。根据工艺卡，进行数控编程，并在虚拟仿真软件中进行刀路验证与优化，预判并避免加工碰撞。

模块五：实操加工与质量检测。在数控铣床、车床上完成零件的实际加工，最后使用三坐标测量仪等精密量具进行检测，并与设计图纸进行比对，形成闭环。

将上述全过程录制为系列微课、编写成交互式活页教材，并搭建在线教学平台。学生可以随时随地观看操作示范、查阅技术资料，打破了学习的时空限制，实现了“线上学理论、线下练实操”的混合式教学。

2. 打造“双向赋能”的混编式双导师团队

课程的有效实施，离不开一支既懂教学又懂生产的教师队伍。学校与企业共同构建了“双向流动、集体教研、共同

成长”的“双导师”运行机制。针对该课程，成立了由4名学校专业教师和3名企业工程师（包括工艺员、程序员、质检员）组成的课程组。他们每两周进行一次联合教研，共同拆解教学项目、设计教学情境、制定评价标准。学校教师负责夯实理论基础、传授规范流程；企业导师则负责注入最新技术标准、真实故障案例以及“成本与效率”的工程思维。学校教师定期到企业“跟岗实践”，亲身体验药品包装机的生产与装配流程，确保自身知识体系不与企业实际脱节。企业工程师则通过“教学能力培训”，学习教学方法与技巧，能够更有效地将自身经验转化为学生可吸收的知识。在课程实施中，理论原理、软件教学主要由学校教师负责；而工艺规划、实操演示、质量评判等环节，则由企业导师主导。学生在学习过程中，既能感受到理论的指导性，又能体会到实践的复杂性。



图 58 团队到企业学习新技术

6.4 推进技能证书制度试点改革，促进书证融通

学校将“1+X”证书制度试点作为深化教学改革、提升学生就业竞争力的重要抓手。

全面梳理各专业课程体系，将职业技能等级标准融入课程大纲、教学内容与考核评价。目前，已在机电技术应用、数控技术应用、汽车运用与维修等专业实现了核心课程与电工、钳工、汽车维修工等 X 证书的全面融通。

通过强化实训、模拟考核、考前辅导等措施，2025 届毕业生相关专业的职业技能等级证书（中级）获取率达到 90% 以上，高级工获取率较上年提升 10%。

表 15 2025 届毕业生主要专业证书获取情况统计表

专业名称	毕业生人数	目标 X 证书	证书获取人数	获取率	同比变化
机电技术应用	120	电工（中级/高级）	118	98.3%	+2.1%
数控技术应用	85	数控车工（中级/高级）	82	96.5%	+3.5%
汽车运用与维修	75	汽车维修工（中级）	72	96.0%	+1.8%
焊接技术应用	40	焊工（中级）	38	95.0%	+5.0%

6.5 加强职教交流，拓宽成长通道

学校秉持开放办学理念，通过纵向贯通、横向联动，不断拓宽职业教育的发展边界和学生的发展路径。

一、深化中高职衔接，打通人才成长立交桥

与辽宁铁道职业技术学院的联合办学是学校构建现代职业教育体系的关键一环。

共同开设铁道信号技术、工业机器人技术、智能控制技术三个专业，制定中高职无缝衔接的一体化人才培养方案。

2025 年下半年起，对 2023 级铁道信号自动控制专业实施新教学计划，由铁院教师为三年级学生讲授高职一年级的专业基础课，实现“课程下沉、师资下沉”，有效降低升学适应难度。

组织联合办学专业新生赴高校参观实训，提前感受大学氛围和专业前景，增强学习动力。



图 59 学生到辽铁进行实训

二、 融入行业组织，接轨产业前沿

2024-2025 年，学校专业教学团队正式加入全国机械行业职业教育教学指导委员会，多名教师成为专业委员会会员。

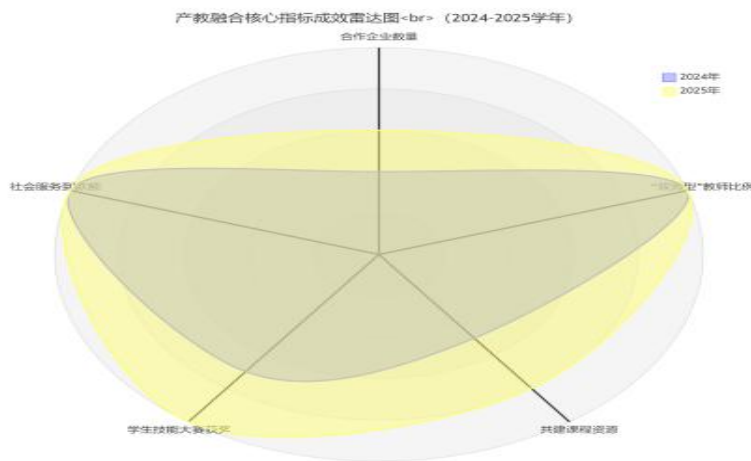


图 60 产教融合核心指标成效雷达图

通过参与行业标准制定、全国性教学研讨，学校得以站在全国视野把握产业动态与技术趋势，确保专业建设的前瞻性。本年度，基于行业交流获取的信息，学校启动了智能制造设备技术应用方向的微专业建设筹备工作，为专业迭代升级奠定了基础。

案例 18 从“中职生”到“国赛选手”——校际合作托举的成才之路

2025 年世界职业院校技能大赛（人工智能赛道）全国争夺赛在北京闭幕。该赛道为赛事元年，首次独立设项，共吸引全国 118 支顶尖战队。段旭、张晶晶老师和企业工程师共同指导的 4 人学生战队以过硬实力将铜奖收入囊中，成为辽宁省唯一登上该赛道领奖台的代表队！



图 61 学生参加全国技能大赛

本届大赛以“技炫青春，能创未来”为主题，旨在大力推进人工智能技术及相关专业的技术技能型人才培养，全面提升相关专业学生的综合能力，突出科教融汇人才培养改革创新，构建人工智能领域“教育、科技、人才与产业”融合发展的大生态，全面支撑教育强国建设。面对“零往届经验、零对标模板”的全新赛制，师生和企业工程师把暑假切成“倒计时”：20 天完成 3 轮技术路线推翻重来，最终锁定“数智体工坊”比赛方案。

在局领导和校领导的督战下，段旭、张晶晶老师和企业工程师把办公室搬进实训室，牺牲暑假时间，白天陪练、夜里设计总体思路、改代码、做 PPT；柯本越、陈思赫、刘焱生、张瀚 4 名选手充分利用时间，一遍遍地调试代码、优化模型、演练流程，将困难视为阶梯，将压力化为动力，最终把“不可能”写成了“可行”。



图 62 教师和企业工程师共同指导训练场景

7. 发展保障

7.1 党建引领，夯实发展之基

学校党委坚持把方向、谋大局、定政策、促改革，切实担负起管党治党、办学治校的主体责任。坚决贯彻落实党组织领导的校长负责制，注重在坚持社会主义办学方向、深刻学校改革发展和强化党组织自身建设中充分发挥总揽全局、协调各方的领导核心作用。认真开展政治生态分析研判，提出改进措施，保证良好政治生态，夯实学校高质量发展基础。

7.1.1 把握关键点，筑牢思想根基

我们始终将理论学习摆在首位，引导党员干部深刻领悟

加强作风建设的极端重要性。坚持将习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述和中央八项规定及其实施细则精神贯穿学习教育全过程，严格执行“第一议题”制度、党委理论学习中心组学习和各党支部的“三会一课”。班子成员及中层干部累计开展学习 30 余场次。学校班子成员及党支部书记，围绕贯彻落实中央八项规定精神，紧密联系分管领域和工作实际，讲授专题党课 20 余场次，有效提升了理论学习的针对性和感染力，为学校各项事业健康发展奠定坚实的思想基础。



图 63 党委中心组学习

7.1.2 夯实着力点，提升党员干部素质

学校以坚定理想信念、增强履职能力为着力点，全面夯

实党员干部队伍建设。通过严格落实“三会一课”、“民主生活会制度”，组织专题理论研修与业务技能培训，筑牢思想根基，补足能力短板。

同时，强化实践锻炼，鼓励党员干部在教育教学改革、急难险重任务中当先锋、作表率，有效提升其政治判断力、领悟力与执行力。加

强廉政教育，打造一支忠诚、干净、担当的骨干力量，为学校提质增效提供坚强的组织保障。



图 64 三会一课学习

7.1.3 瞄准切入点，推进标准化规范化建设

持续强化党员教育管理。严格执行《党员教育管理工作条例》，加大发展党员工作力度，确保支部在各发展阶段都有后备力量。本学年度，有 3 名教师确定为入党积极分子。

同时实施党员教育培训计划，重点对思想政治、党内政策法规、纪律作风、业务技能等进行集中培训 4 次；派出 2 名党支部书记、1 名中层干部到市委党校参加培训。

表 16 2024-2025 学年党员队伍建设与培训情况统计表

项目	内容	数据/成果
发展党员	新确定入党积极分子	3 名教师
教育培训	校内集中培训次数	4 次
校外提升	派出参加市级以上培训干部	3 人次
组织生活	各支部平均开展“三会一课”次数	12 次/年
先锋作用	设立党员先锋岗、责任区	10 个

7.1.4 打造闪光点，创新党建工作模式

不断拓展“一支部一特色一品牌”的新内涵，打造“核心领航”党建品牌，以支部服务领域形成“五心领航”体系。

组织开展“星级党支部”考评活动，用实实在在的举措点亮支部建设的“五颗星”。

助力乡村振兴，选派洪雷、韩铁刚两位同志为驻义县聚粮屯镇聚粮屯村工作队。

案例 19 打造“核心领航”党建品牌，赋能高质量发展

学校党委创新构建“核心领航”总品牌下“一支部一特色”与“五心领航”体系。

第一党支部“暖心”导航，设党员先锋岗；

第二党支部“初心”启航，建劳模创新工作室；
 第三党支部“匠心”助航，促产教融合；
 第四党支部“安心”护航，实行网格化责任区；
 第五党支部“红心”引航，构建三维帮扶体系，打造“行走的思政课”。

成效显著：组织活力增强，业务深度融合，育人质量持续提升。

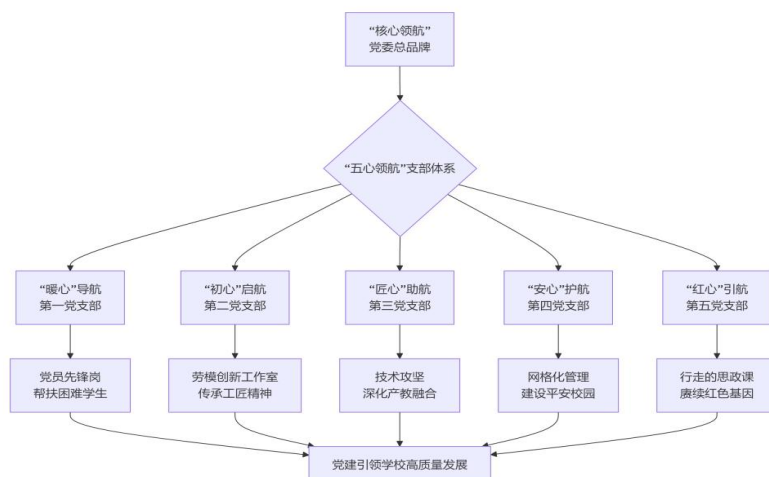


图 65 “五心领航”党建工作体系架构与成效图

7.1.5 增加辐射点，共促党群建设“新蓝图”

本年度，学校党委着力增加党群工作辐射点，积极构建多维联动、全员参与的新格局。通过设立党员先锋岗，将组织影响力延伸至教学一线；依托工会、团委等群团组织，广泛开展主题教育活动与暖心工程，增强组织凝聚力。同时，积极探索“党建+”模式，推动党建工作与教育教学、师德

建设、学生管理深度融合，形成党群同心、目标同向、行动同步的生动局面，共促党群建设新蓝图，为学校高质量发展注入强劲的“红色动力”。

7.2 管理保障

学校坚持不断提升学校管理能力，持续完善“一心，多元”治理体系，构建“依法、自主、约束、开放、高效”的理论格局，推进治理能力现代化。一是与时俱进，完善以《章程》为核心的学校制度体系。深入研究新时代学校发展目标、办学特点和发展环境，同步修订完善学校《章程》，形成根本制度、基本制度、具体制度三个层次的学校制度体系。二是加强领导，坚持和完善党委领导的校长负责的领导机制。健全“三重一大”制度规范，进一步明确学校党委会、校长办公会议事范围、议事规则和决策程序。三是开放办学，完善多元主体参与的理事会议事协商机制。健全由政府、行业、企业、社会、学校等多方参与的评价机制，充分发挥学校理事会在学校发展规划、人才培养、教学改革、专业调整等重大事项上的咨询、指导和监督作用。四是放权强基，推进专业系为主体的自主管理和内部控制机制。稳步推进“放权强系”改革，使专业系部能快速应对市场变化，推动学校管理由垂直式向扁平式转变，同时，不断优化内部控制流程，形成“权责一致、执行有力”的内部控制机制。五是智能决策，

建设以大数据平台为支撑的决策机制。建设“跟踪管理、动态创新、循环改进”的教学整改数据平台、诊断与改进学校、专业、课程、教师、学生五个层面的工作质量状态，实施动态纠偏与循环改进，螺旋提升教学质量。每年面向社会发布学校质量年度报告。六是自我改革，健全全员参与的民主监督机制。完善教职工代表大会制度，大力推进校务公开，发挥教代会民主管理和监督作用。

表 17 学校治理能力现代化建设关键指标对比表

关键领域	改革前状态	2024-2025 学年状态	提升幅度
制度体系	分散，部分陈旧	系统化、模块化，年度更新	完善度提升 40%
决策效率	流程较长，环节多	权责清晰，会议频次固定，决议落实快	决策周期缩短 25%
系部自主权	事权、财权集中在校级	7 项关键权力下放，系部活力迸发	系部主动发起项目增加 5 个
数据驱动决策	依赖经验与汇报	建有数据平台，实现动态监测与预警	管理精准度提升 35%
民主参与度	渠道有限，参与不深	教代会提案落实率高，校务全公开	教职工满意度提升 15%

案例 20 支部建在“链”上，先锋守在“岗”上——第三党支部“党建+产教融合”赋能高质量发展纪实

随着学校产教融合工作的深入推进，一个新的挑战浮现出来：校企合作项目往往依赖于少数骨干教师的个人资源与热情，未能形成全员参与、体系化推进的合力；同时，学生

在企业实习期间的思想政治教育和党员培养工作存在“真空地带”。如何让党组织在产教融合这一学校中心工作中发挥实质性的引领和保障作用，成为学校党委面临的重要课题。

作为以专业教学和实训为核心任务的第三党支部（对应机加、机电等专业教研室），直面这一挑战，创造性地提出了“支部建在产业链上，先锋守在关键岗位上”的工作理念，探索出一条“党建+产教融合”的新路径。

举措：“三条链”工作法，织密党建与业务融合网

第三党支部紧紧围绕“匠心助航”的品牌定位，实施“三条链”工作法，将党建工作嵌入产教融合的全过程。

1. 筑牢“组织链”，让支部成为项目攻坚的“桥头堡”

党小组建在项目上：针对与锦州顺溢公司的“铁路货车门锁自动化焊接单元”、与锦州港的“带式输送机智能巡检系统”等重点产教融合项目，支部及时成立临时党小组，由项目负责人（党员）任组长，将参与项目的师生党员凝聚起来，确保项目推进到哪里，党组织的工作就覆盖到哪里。

在项目启动阶段，党小组会专门组织学习国家关于职业教育、科技创新的重要论述，引导团队将项目攻关与服务国家“制造强国”战略相结合，提升项目的思想站位和团队的责任使命感。

2. 延伸“育人链”，让思政工作贯穿“校与企”

“双导师”亦是“双辅导员”：明确要求参与项目的企业党员技术骨干，不仅担任学生的技能导师，同时肩负“企业思政辅导员”的职责，关注学生的劳动态度、职业精神和思想动态。校内党员教师则定期赴企业开展“车间里的主题党日”和“线上的思想动态分析会”。

对于在企业实习的入党积极分子和学生党员，支部通过线上学习平台、定期思想汇报、企业导师鉴定等方式，实现“离校不离党，教育不断线”，本年度共有2名在企业表现突出的实习生被发展为预备党员。

3. 激活“创新链”，让党员成为技术攻坚的“先锋队”

设立“党员创新责任区”：在共建的实训基地和协同创新平台中，划分“党员创新责任区”，由党员教师牵头，带领学生承担具体的技术改进任务。例如，在“智能药品包装机”教学化改造项目中，党员教师李洋带领团队攻克了精密凸轮曲线优化的难题，将机构运行稳定性提升了20%。

支部定期收集合作企业的“卡脖子”小难题，以“揭榜挂帅”的形式在支部内发布。党员教师带头“揭榜”，组建师生联合攻关小组。此举极大地激发了团队的创新热情，累计为企业解决实际问题5项，申请实用新型专利3项。

7.3 经费保障

2025 年度学校的办学经费总收入为 2265.36 万元,其中:财政拨款收入 2164.12 万元,财政专户管理资金 101.24 万元。基本支出 2265.36 万元,项目支出 0 万元;一般公共预算支出收入共计 2164.12 万元,其中人员经费 1941.99 万元,公用经费 222.13 万元。

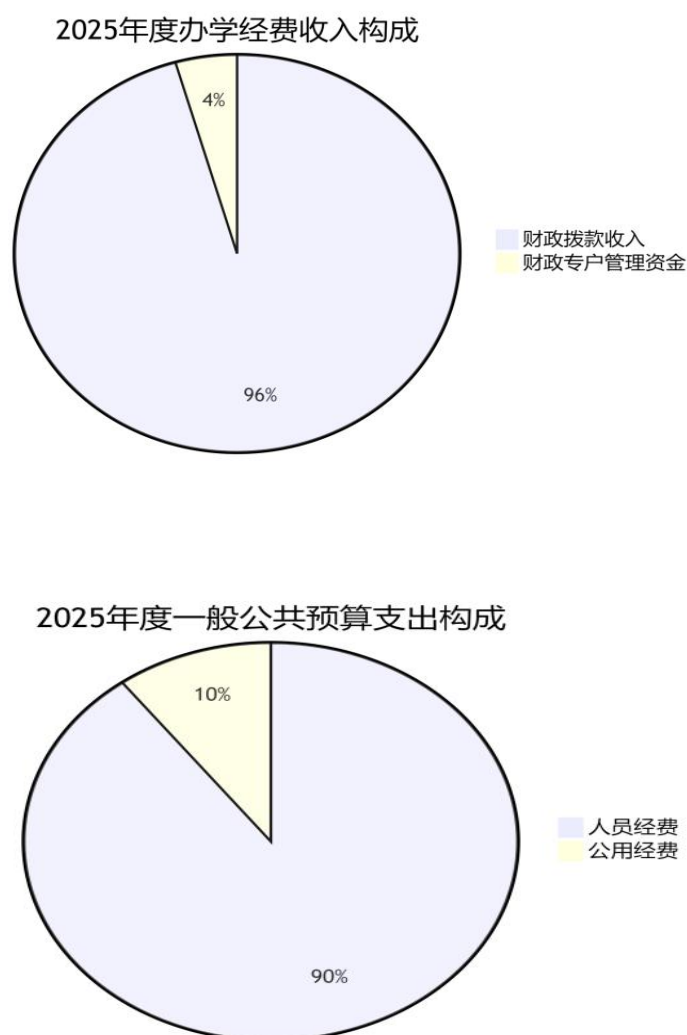


图 66 2025 年度办学经费收入与支出结构分析图

7.4 政策保障

学校以教育部颁发的《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》和《职业教育专业目录（2025 年）》为依据，充分利用现有资源，依法依规自主设置专业、调整和停办专业；以《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《辽宁省推动现代职业教育高质量发展若干措施》等文件精神为准绳，参照教育部和省教育厅等教育主管部门的相关标准，确保过程合理、集成、有效，并实现组织的可持续发展，达成学校的战略目标。中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》学校根据《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》（教职成厅[2010]9 号）等国家有关规定，结合学校实际，制定了一系列相关指导文件。并按照《辽宁省教育厅现代职业教育质量提升计划》《关于建立现代职业教育质量提升计划项目库的通知》要求，结合双优建设项目，做好 2026 年建设项目申报工作，现已进入省级平台申报前总结完善阶段。

表 18 学校主要依据与应用的上级政策文件清单（部分）

政策层级	文件名称	在学校工作中的主要应用领域
国家级	《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》	指导学校产教融合、校企合作整体规划

国家级	《职业教育专业目录（2025 年）》	规范专业设置与动态调整
省级	《辽宁省推动现代职业教育高质量发展若干措施》	“双优”校建设、质量提升的行动纲领
省级	《关于建立现代职业教育质量提升计划项目库的通知》	指导项目申报与资金规划
市级/校级	根据上级文件精神制定的校内各项管理办法	规范内部教育教学、师资、管理各项流程

案例 21 政策引领——“双师型”教师队伍建设的破局之路

过去，学校“双师型”教师比例虽不低，但缺乏系统化的认定与激励体系，教师参与企业实践的积极性不高。

学校以《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》和辽宁省相关配套政策为指引，制定了《锦州市机电工程学校“双师型”教师认定与管理办法》。

将“双师型”教师细分为初级、中级、高级，并规定了每级的企业实践时长、技术成果、教学成效等具体标准。

将认定结果与职称评聘、绩效工资、评优评先直接挂。与锦州港、顺溢公司等合作建立 2 个“教师企业实践站”，为教师获取企业经历提供保障。

政策实施一年来，教师参与企业实践的积极性暴涨，新取得高级“双师型”教师认证 5 人，学校“双师型”教师比例从 71.6% 提升至 80%，一支既有理论深度又有实践厚度的

教师队伍正在形成。

8. 面临挑战

总结成绩的同时，我们也清醒地认识到，学校在发展进程中仍面临一些深层次的挑战与困难，亟待在新的一年里攻坚克难，寻求突破。

8.1 生源竞争与质量提升

随着区域人口结构变化和普职分流的宏观调整，本地生源总量呈现波动，优质生源面临普通高中与同类职业学校的双重竞争压力，招生工作挑战加剧。同时，生源基础的多样化对学校传统教学模式提出了更高要求，如何在吸引更多学生就读的基础上，有效实施分层教学、因材施教，实现学生综合素质与技能水平的同步提升，是学校需要持续探索的核心课题。未来，学校需进一步强化办学特色宣传，优化招生策略，并深化教育教学改革，确保在规模稳定的前提下，实现人才培养质量的跨越式提升。

应对策略：变“守株待兔”为“主动出击”。深入初中开展职业启蒙教育，举办校园开放日、技能体验营，打造“机电匠心”短视频品牌，生动展示办学成果与学生成才案例，增强学校吸引力。

强化升学班教学管理，与优质高职院校共建生源基地，

打造“中高职贯通”品牌专业。同时，深化与龙头企业的合作，确保就业渠道畅通、岗位优质，以“出口畅”带动“入口旺”。

针对生源基础差异，实施分层教学和个性化辅导。强化“养成教育”，将6S管理、劳模精神、职业礼仪融入日常，全面提升学生的道德素养、文化基础和职业潜能。

8.2 产业升级与专业适配

辽宁省及锦州市正加速推进产业转型升级，新兴产业、智能制造等领域对技术技能人才的知识结构和能力素养提出了全新要求。目前，学校部分专业的设置、课程内容及实训条件与前沿技术发展和企业真实生产需求的对接尚存滞后性，“供给端”与“需求端”未能完全同频共振。如何精准把握区域产业发展脉搏，动态调整专业结构，加快教学内容更新迭代，增强人才培养的前瞻性和针对性，是学校提升服务贡献能力、赢得未来发展空间的关键所在。

应对策略：依托学校理事会和专业建设委员会，每年开展一次专业诊断与评估。对契合度高的专业加大投入，对落后产业需求的专业进行“数字化”、“智能化”改造，对前景不佳的专业实行缩减或撤销。

将合作企业的真实项目、典型工作流程和新技术、新工艺、新规范及时转化为教学项目和课程内容。重点建设一批与智能制造、工业互联网相关的模块化课程和活页式教材。

积极争取政府与企业的支持，共建集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务于一体的区域性开放型产教融合实践中心，确保实训环境与产业现场“零距离”。

8.3 师资队伍建设压力

高水平、结构化的教师团队是高质量发展的第一资源。当前，学校师资队伍面临双重压力：一方面，熟悉新产业、新技术、新工艺的“双师型”教师，特别是具备创新能力的领军人才和高技能教师仍显不足；另一方面，教师队伍的知识更新速度、实践教学能力与数字化教学素养有待全面提升。构建一个能够有效激励教师自我提升、主动适应职业教育变革的长效机制，是学校内涵建设面临的紧迫任务。

应对策略：设立“技能大师特聘岗位”，柔性引进企业资深专家、技术能手。内部培育“名师工作室”主持人、专业带头人，形成梯队。

严格落实教师每年至少1个月在企业实践的制度，推行“带着项目下企业、带着成果回课堂”的考核模式，并将实践成果作为职称评聘、评优评先的重要依据。

鼓励教师参与横向技术服务、申报教科研课题，并将成果纳入绩效评价。设立“双师型教师”专项津贴，激发教师自我提升的内生动力。

8.4 信息化建设深度与应用

学校虽已在网络基础设施和部分虚拟仿真教学上取得进展，但信息技术的深度应用与融合创新仍是短板。主要表现为：教学管理大数据分析决策能力较弱，数字化教学资源的系统性、应用普及率及实效性有待加强，信息技术与教育教学全过程深度融合的模式探索不足，“为信息化而信息化”的现象依然存在。如何推动信息化从“拥有”向“用好”、“用精”转变，以数字化真正赋能“教、学、管、评”各环节，是学校迈向教育现代化必须破解的难题。

应对策略：深度利用校本数据平台，构建学生学业预警与帮扶系统、教师教学质量分析系统。推广智慧课堂、虚拟仿真实训，利用 AI 等技术为学生提供个性化学习路径推荐。

开展针对性的信息化教学能力培训，将信息技术应用能力作为教师考核的重要内容。举办学生信息技术创新大赛，提升学生数字技能。

打通教务、学生、后勤、财务等系统壁垒，实现“数据同源、服务一站”。建设智慧安防、智慧能耗管理等系统，

提升校园治理的智能化水平和响应。

劳模引领 平台赋能 成果导向——锦州市 机电工程学校“王浩劳模创新工作室”育人 实践

一、案例背景

在创新驱动发展与职业教育深化改革的时代背景下，锦州市机电工程学校为破解人才培养与产业需求脱节、教师教学创新能力不足、学生实践能力薄弱等问题，于 2023 年成立“王浩劳模创新工作室”。该工作室以锦州市五一劳动奖章获得者、汽车专业骨干教师王浩为核心，汇聚二十余名教师与企业专家，致力于打造一个集教学研究、技术攻关、竞赛培育、成果转化为一体的综合性创新平台，推动专业建设与人才培养模式系统性改革。工作室的建立，不仅是对国家“深化产教融合、校企合作”职教方针的积极响应，更是学校主动适应区域产业升级、服务“数字辽宁、智造强省”战略的关键举措。

二、主要做法

（一）建强“硬核”平台，夯实育人基础

工作室建成交流研讨室、生产性实训车间、虚拟仿真实训中心等多功能空间，总面积超 7000 平方米，配备先进教学设备与专业资源库，构建“教、研、创、训、展”五位一体实践环境。平台不仅涵盖汽车维修、新能源汽车、车身修复等专业领域，其资源共享、开放协作的运行机制也辐射至数控技术、人工智能等相关专业群。例如，人工智能赛训团队曾借助工作室的虚拟仿真资源进行算法调试与流程演练，为后续夺得世校赛铜奖奠定了技术基础。



图 1：交流研讨室

（二）健全运行机制，规范持续发展

制定《工作室成员工作协议书》，明确职责与成长目标；建立例会、考核、档案、经费四项管理制度，实施“目标—过程—结果”全周期管理。工作室每学期召开计划与总结会议，定期开展课题督查与难点攻坚，确保项目推进扎实有序。经费由学校专项支持并严格监管，保障了各项活动与研发的持续开展。此外，工作室还建立了“师徒结对”成长档案，追踪每位成员的教研进展与能力提升轨迹。

（三）深化“校企赛”融合，创新育人路径

定期邀请劳模、技术大师、优秀校友开展讲座与技术沙龙，实施“拜师学艺”，强化工匠精神培育。一年来，累计开展“大师进工作室”活动 4 场，参与师生超过 1000 人次。



图 2：省劳模进校园宣讲活动

围绕企业真实生产难题与技能竞赛项目组建攻关小组，开展课题研究、教具研发、技术转化。例如，针对本地某汽修企业提出的“新能源汽车电池管理系统故障诊断效率低”难题，工作室师生联合攻关，开发出一套模拟实训装置，并被企业采纳应用。



图 3：开展相关课题研究

将竞赛项目融入教学，如 2025 年世校赛人工智能赛道中，师生团队攻坚克难，荣获国赛铜奖，实现“以赛促学、以赛促教、以赛铸魂”。赛后，工作室及

时总结赛事经验，将其转化为教学案例与实训模块，启动了“人工智能赛训第二课堂”。



图 4：参加 2025 年世校赛人工智能赛道

与锦州顺溢机械等企业共建实训基地与教师实践流动站，推行“双导师”制与“13245”实训教学模式，推动课程内容与职业标准对接。数控技术应用专业依托该模式，成功将企业真实产品转化为教学载体，实现“课堂即车间、作业即产品”。



图 5：企业师傅进行轮岗式教学

（四）构建成果转化与激励机制

设立成果展示区，公开专利、奖项、创新作品。将成果纳入教师评价与学生学分体系，形成“创新—展示—激励—再创新”良性循环。工作室每学期举办“创新成果分享会”，邀请企业代表、家长参与观摩，营造“人人敢创新、人人能出彩”的校园氛围。

三、实施成效

一年来，工作室完成创新课题 4 项、攻关项目 7 项，成果转化 6 项，创造间接经济效益 27 万元。教师获市级以上奖励 10 余人次，包括世界职业院校技能大赛铜奖、辽宁省教学设计与说课比赛一等奖、锦州市优秀师徒等；学生获省级技能大赛奖项 7 项。校企合作开发教材 3 部，共建实训基地 2 个，教师下企业实践覆盖率 100%。工作室孵化的“数智体工坊”等项目已在多个专业推广，人工智能赛训体系逐步常态化。更重要的是，工作室成功将“劳模精神”“工匠精神”融入育人全程，培养了一批具备创新意识、实践能力与职业素养的高素质技术技能人才。

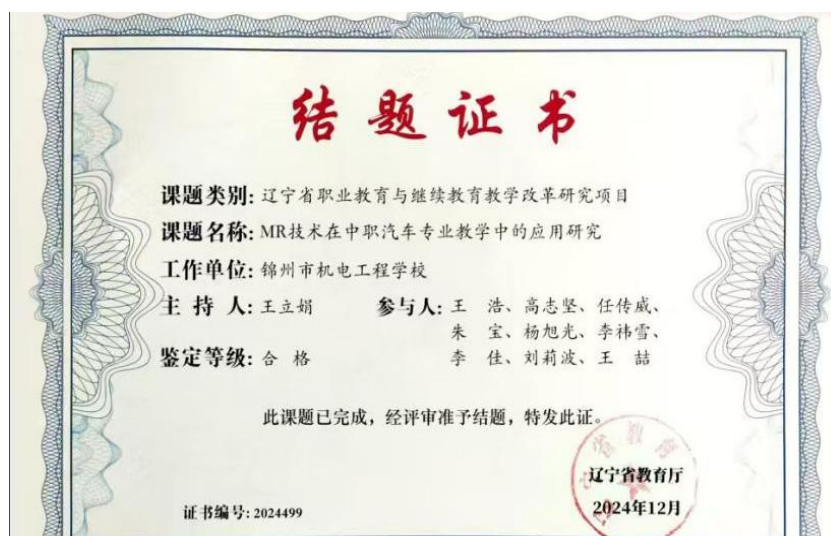


图 6：完成创新课题

三、评析与影响

该工作室将劳模个体优势转化为集体创新动能，探索出“大师引领、平台支撑、项目贯穿、赛教融合、校企协同”的育人新模式，有效提升了教师教学创新能力和学生综合职业素养。其机制建设与实施路径为职业院校依托骨干教师打造

创新团队、深化产教融合提供了可复制、可推广的实践范本。工作室不仅成为学校高质量发展的“内生引擎”，也为区域产业转型升级提供了人才与技术支撑，体现了职业教育“类型特色”与“服务区域发展”的使命担当。未来，学校将继续以工作室为枢纽，进一步拓展跨专业、跨校企的合作生态，助力辽宁职业教育改革创新与产业振兴。

撰稿人：王立娟 锦州市机电工程学校 副校长 正高级讲师

朱宝 锦州市机电工程学校 招生办主任 高级讲师

王浩 锦州市机电工程学校 汽车教研室主任 高级讲师

审稿人：高志坚 锦州市机电工程学校 校长 正高级讲师

锦州市机电工程学校

2025 年 12 月 2 日



锦州市机电工程学校
JinZhou Electrical & Mechanical Engineering School



锦州市机电工程学校

JinZhou Electrical & Mechanical Engineering School

学校地址：锦州市滨海新区天山路 17 号

招生热线：0416-7915556 0416-7915539

学校网址：www.jzjdgctx.com

锦州市机电工程学校
www.jzjdgctx.com

